

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья.

**Работа олигофренопедагога по коррекции нарушений и формирования
трудовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-
туальными нарушениями)**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор А.В.Кубасов

Исполнитель:
Ваганов Игорь Андреевич,
обучающийся БО-51z группы
заочного отделения

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Чебыкин Евгений Васильевич,
к. п. н., доцент
кафедры теории и методики
обучения лиц с ОВЗ

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	9
1.1. Формирование трудовых умений и навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2. Формирование трудовых умений и навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках столярного труда.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ СТОЛЯРНОГО ТРУДА.....	30
2.1. Выявление особенностей трудовых умений и навыков на уроках столярного труда у обучающихся с нарушениями интеллекта.....	30
2.2. Отслеживание результатов коррекции по формированию трудовых навыков на уроках столярного труда.....	35
ГЛАВА 3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Труд является неотъемлемой частью человеческой деятельности, оказывает благотворное влияние на физическое, психическое и интеллектуальное развитие в целом.

Труд, связанный с движениями и мускульными упражнениями, с пребыванием на свежем воздухе, укрепляет силы и здоровье, повышает жизненную энергию и умственную работоспособность. Большой вклад в изучение проблемы трудового воспитания внесли классики педагогики - К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская и др. Различные аспекты трудового воспитания изучали И.Ф. Харламовым, Т.А. Марковой, Н.М. Аскариной, С.А. Козловой, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко, В.Г. Нечаевой и др. В работах ученых отмечается, что труд – это важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения[39].

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богатым духовно. Труд развивает человека физически и, наконец, труд должен приносить радость, счастье, благополучие. Трудовое воспитание - это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на развитие у последних трудовых умений и навыков, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Труд детей является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов [4].

Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов. С.А. Козлова в своих работах неоднократно подчеркивает необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым [39].

В.Д. Калишенко, В.Г. Нечаева особое значение придают объединению детей в труде, указывая, что совместную работу детей надо особенно ценить, – это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка. Труд людей в обществе всегда направлен на создание материальных и духовных ценностей. Результаты труда детей удовлетворяют потребности самого ребенка или окружающих его людей. Можно согласиться с тем, что объективная оценка результатов труда ребенка крайне затруднена. Но в то же время дети в процессе труда испытывают истинное трудовое усилие, начинают осознавать его значение, направленность на удовлетворение своих потребностей самостоятельно, не пользуясь помощью взрослых. Его включение в труд всегда обеспечивается существенными для него мотивами, и, наконец, ребенок испытывает высокий эмоциональный подъем и радость от достигнутых результатов [13].

Как и учащиеся массовой школы, дети с нарушениями интеллекта должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

В Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отмечено, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии

вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания-образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей [35].

В системе педагогических мер воздействия на психику детей с ОВЗ труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития детей. Коррекционное значение занятия трудом умственно отсталыми школьниками, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что умственно отсталые дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы [34].

Подготовка к труду, являясь одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальным нарушением, направлена на достижение социального комфорта и равноправия в обществе. Обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с недоразвитием интеллекта в общество, способствует улучшению их морально-психологического состояния и предоставляет им возможность наряду со всеми членами общества жить полноценной активной жизнью [33].

В работах Л.П. Носковой, О.П. Гаврилушкиной, Н.Д. Соколовой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой и других авторов, исследовавших вопросы трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта, отмечается, что педагогически правильно организованное трудовое обучение и воспитание является эффективным средством коррекции недостатков развития умственной деятельности школьников [50].

Известно, что одна из центральных задач специальных (коррекционных) образовательных учреждений – подготовка школьников к обучению в школе, к участию в посильном труде. Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, ис-

пользуя «обходные пути». Особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами (Н.Н. Малофеев, Е.П. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина) [34].

У подавляющего большинства умственно отсталых школьников формируются автоматизированные навыки выполнения несложных трудовых операций. Однако сам процесс формирования протекает очень медленно. Отсюда вытекает необходимость значительного увеличения приемов и методов, применяемых в трудовом обучении детей с нарушениями интеллекта. Таким образом, проблему возможностей успешного формирования трудовых умений и навыков у детей с нарушением интеллекта можно считать мало разработанной и тем самым актуальной.

Основываясь на анализе педагогических и психологических исследований по изучаемой проблеме, нами было установлено противоречие между объективной потребностью в формировании трудовых умений и навыков школьников с нарушениями интеллекта и недостаточным уровнем теоретической и практической разработанности данной проблемы.

Разрешение данного противоречия обусловило выбор темы исследования, проблема которого может быть сформулирована следующим образом: какова совокупность психолого-педагогических условий, повышающих эффективность процесса формирования трудовых умений и навыков у школьников с нарушениями интеллекта?

Цель нашего исследования заключается в следующем – выявление особенностей коррекционной работы по формированию и развитию трудовых навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Объект исследования – трудовое воспитание детей с нарушениями интеллекта.

Предмет исследования – процесс формирования трудовых умений и навыков у школьников с нарушениями интеллекта.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс формирования трудовых умений и навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта будет наиболее эффективным, если:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности школьников с нарушениями интеллекта;
- использовать различные средства наглядности (натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы, карты-планы, макеты, муляжи, игрушки);
- формировать широкий круг представлений детей в процессе экскурсий;
- осуществлять с ними наблюдения за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, а также моделировать эти ситуации на занятиях.

Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования обусловили решение ряда взаимосвязанных задач:

- проанализировать психолого – педагогическую и методическую литературу;
- провести педагогический эксперимент и выявить результаты по формированию и развитию трудовых навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта;
- проанализировать результаты и выявить способы формирования и развития трудовых навыков.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался **комплекс методов** исследования: анализ психологической и педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Педагогическая значимость исследования заключается в том, что выявленные педагогические условия формирования трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями интеллекта могут быть использованы

в коррекционно-педагогической работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Формирование трудовых умений и навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта как психолого-педагогическая проблема

Признание государством значения общественной и образовательной интеграции ребят с ограниченными способностями самочувствия и отказ от представлений о «необучаемых детях» обозначили выход в свет процессов, нацеленных на существование безбарьерной образовательной среды для этой группы ребят [33].

Одним из наиглавнейших достижений коррекционного обучения в современном сообществе считается подключение в процессы воспитания и изучения ребят, что не имели возможности получать адекватную педагогическую поддержку [31].

Внимание теоретиков педагогической науки и педагогов-практиков обращается к обсуждению вопросов как о переосмыслении концептуальных раскладов к трудовой деятельности учащихся с ОВЗ, так и о совершенствовании содержания их изучения в особых (коррекционных) группах учреждений, позволяющего им получить особый уровень по трудящимся профессиям. Разрешить «социальный вывих» и вовлечение ребёнка в культуру вполне возможно, используя «обходные пути» определенным образом построенного образования, подчеркивающего специализированные задачи, сегменты содержания преподавания, и еще – способы, приёмы и средства заслуги тех образовательных задач, что в условиях нормы достигаются классическими методами [17].

В ходе учебного процесса в коррекционной школе преподаватель имеет дело с конкретной категорией ребят с ОВЗ, с учениками, что по отличительным чертам психической деятельности значительно различаются от собственных неплохо развивающихся сверстников. Ребята с ОВЗ – это неоднородная по составу группа подростков. В данную группу входят детки с различными нарушениями становления. Спектр расхождений в развитии деток с ОВЗ очень велик: от ребят фактически неплохо развивающихся, испытывающих кратковременные и условно просто устранимые проблемы, до ребят с необратимым тяжёлым проигрышем ЦНС. От воспитанника, нуждающегося в поддержке на равных обучаться совместно с неплохо развивающимися сверстниками, до ребят, нуждающихся в приспособленной к их полномочиям личной программе образования. Для любой группы и внутри любой группы ребят с ОВЗ потребуется адаптированная основная образовательная программа, которая обеспечит охват всех ребят образованием, подходящим их возможностям и потребностям. Познание данных особенностей нужно будет для действенной работы, для понимания обстоятельств, для поиска адекватных методов и способов педагогического действия, т. е. для того, чтоб в самой большой мере поспособствовать ученикам, продвижения их в интеллектуальном развитии. В группу ребят с ОВЗ входят и детки с нарушениями интеллекта либо умственно отсталые ребята [27].

Специальная психология и педагогика заявляет о том, что образование, обучение и трудовая подготовка для умственно отсталых обучающихся в том числе и более значимы, чем для неплохо развивающихся. Это обусловлено небольшими способностями умственно отсталых деток без помощи других, воспринимать, осмысливать, беречь и перерабатывать информацию, получаемую из находящейся вокруг среды. Для продвижения умственно отсталых детей в общем развитии, для усвоения познаний, умений и навыков значительно весомым считается не всякое, но специально организованное изучение и образование [49].

Л.М. Фридман характеризует умение как способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому всецело осознанно [4].

В работах Е.А. Стребелевой, Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, Г.И. Мирского, И.П. Павлова, Т.С.Жидкиной и прочих творцов, занимающихся вопросом трудового воспитания детей с ОВЗ, проговаривается, что необходимо правильно организовать трудовое обучение и воспитание. Все это в дальнейшем станет эффективным средством в коррекции недостатков умственно отсталых обучающихся.

Задачи трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятости лиц со специальными потребностями отвечают образовательно-адаптационной и реабилитационной среде коррекционной школы. Для формирования общей культуры личности, которая поможет в дальнейшем социализироваться в обществе, необходимо создать специальные условия. Такие условия закреплены в адаптированной основной общеобразовательной программе, помогающие решить социально-бытовые, досуговые, нравственно-эстетические задачи.

Проблемы по формированию и коррекции нарушений трудовых умений, навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изучали такие известные психологи и педагоги как С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторский и др. [47]

В одном ряду с понятием «умение» С.Л. Рубинштейном и Л.М. Фридманом рассматривается понятие «навыки», так как они неразрывно соединены меж собой. Ученый-педагог Л. М. Фридман замечает, что способность скрупулезно исполнять действие складывается поначалу как умение. Если постоянно отрабатывать это умение, улучшается процесс исполнения действия, промежуточные шаги перестают осознаваться, действие производится автоматически. Постепенно перерастая в опыт [48]

Почти все воспитатели и специалисты по психологии замечают, что умения образуются при помощи деяний. Через регуляцию таковых поступков

осуществляется оптимальное управление умениями. Оно состоит в том, чтобы гибко и безошибочно исполнить действия. К примеру, на упражнениях столярного труда помимо прочего принимается решение задача подготовительного прогнозирования становления трудовых возможностей и ориентируется подходящий вид труда для последующего преподавания [29].

На шаге профессионального изучения в школьных кабинетах учащиеся овладевают легкодоступными для них профессиональными способами труда и умениями разумно намечать собственные трудовые действия. Миссия преподавания в школьных кабинетах заключается в формировании профессиональных умений. Овладение умениями осуществляется со временем, методом проведения Особых упражнений, и еще при производстве изделий. В начале преподавания наблюдается составление простых способов с применением станочного оборудования (сверлильного станка, швейной машины), ряда устройств и более широкого комплекта инструментов. Возросшие трудовые умения позволяют в последующем переходить к работе на станках и машинах производственного вида, и еще изучению более трудных машинных работ. На этом периоде делаются условия, при которых существенно эффективнее формируются трудовые умения – практические работы с пооперационным разделением труда.

Формирование умений и навыков – специальная педагогическая задача. Однако не все учителя рассматривают эту проблему с данной точки зрения. Неверно полагать, что целенаправленная отработка учебных действий не нужна. Поскольку педагоги считают, что ребята в процессе обучения самостоятельно приобретают необходимые навыки [50].

Великое значение в формировании всех типов умений и умений придается упражнениям. Благодаря упражнениям наблюдается автоматизация навыков, улучшение умений, работы в целом. Процедуры нужны как на шаге выработки умений и навыков, так и в ходе их сохранения. Без неизменных регулярных упражнений умения и навыки традиционно утрачиваются, теряют собственные качества.

Тренировка, подходящая для формирования умения, не должна быть перенасыщенной. Необходимые знания и умения, которыми ребенок достаточно овладел на обычном материале, далее нередко случается тяжело включать в трудоемкую работу, допускающую внедрение различных умений. Выполняя специализированную процедуру, ученик сосредоточивается на правильном использовании 1-го нового умения. Когда же более тяжелое задание потребует от него распределения внимания, подключения этого умения в систему ранее сложившихся, оно начинает «выпадать». Не допустить этого вполне возможно, приучая ребенка кооперировать формируемое умение либо умение с иными, чтоб ему предоставлялась возможность применять их в сочетании, в одно и то же время, овладевая все более трудоемкими методами работы [15].

Возможно, сделать выводы, собственно, что вся, работа по обучению столярному труду не обязана протекать в отрыве от рабочей программы педагога и адаптированной основной общеобразовательной программы. Эти 2 процесса обязаны проходить параллельно. Буквально это означает, собственно, что при усвоении урочной темы нужно выбрать эти упражнения, поручения и т. п., которые в одно и то же время станут учить умению. При данном упражнении имеют все шансы быть различные, не лишь только по содержанию, но и по трудности и обликам работы. Их длительность для различных умений имеет возможность в значимой степени варьироваться: от нескольких учебных часов до нескольких лет изучения. Формы испытания имеют все шансы быть также различными: мини-задание для всех членов класса, личные мини-задания. Подводя результат, возможно, обобщить, собственно, что умения и способности, возможно, поделить на своеобразные и обще учебные. И те и иные обеспечивают усвоение познаний, но 1-ая группа применима к заключению определенных задач. 2-ая группа необходима при заключении каждой задач автономно от определенного содержания. Процесс формирования умений считается долгим, а почти все умения складываются в направление всей жизни человека [32].

Для того чтобы у учащихся с умственной отсталостью формировались необходимые умения, нужно поставить перед ними цель, сформировать мотив и правильно организовать деятельность.

Для подготовки школьников к труду, развития их трудовых умений и навыков, необходима большая практика коррекционной школы в вопросах подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в социуме. Необходима социальная и трудовая адаптация, за счет формирования процессов планирования, самоконтроля. [8]

Большой толк для умственно отсталого ребенка из коррекционной школы в вопросах трудового воспитания немаловажную роль играют следующие формы внеурочной работы, как экскурсии на фирмы, сельскохозяйственные организации, дискуссии о труде, просмотры фильмов о производстве и труде взрослых. Так как данные встречи и беседы существенно изменяют представления детей о мире разных профессий, о специфических особенностях, пробуждают в умственно отсталом ребенке тягу к труду.

Типологические особенности школьников с недостатками интеллекта требуют дифференцированного подхода. Дифференцированный подход поможет в исправлении недостатков, коррекции детям с нарушениями интеллекта, обеспечивая соответствующим содержанием и специальными методами воспитания и обучения. У подростков важно формировать осознание или своих интересов, способностей общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. Педагогам, работающим с детьми, имеющим недостатки интеллекта, следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии. По этому, трудовое обучение в специальной (коррек-

ционной) школе осуществляется поэтапно. Выделяются несколько этапов. На каждом конкретном этапе решаются общие учебные задачи и специальные, характерные для конкретного этапа.

Таблица 1

Этапы обучения

Этап, название этапа	Класс	Особенности	Цели, задачи
I этап.	0-4 класс	Уроки ручного труда выступают базой для подготовки обучающихся к обучению в мастерских.	Формирование знаний о материалах, с которыми учащиеся будут работать на уроках ручного труда, коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук, обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов; обучение знаниям об устройстве и назначении ряда инструментов, безопасных при работе с ними.
II этап, профориентационный	5 класс	Общетехническое трудовое обучение на базе профессиональных мастерских.	Адаптация учащихся к измененным условиям обучения, переход к самостоятельной деятельности под строгим контролем и с помощью педагога. Отбор учащихся по видам трудового обучения с учетом их возможностей, уровня в развитии двигательных и интеллектуальных способностей.
III этап, профессиональное обучение в школьных мастерских	6-8 класс	Увеличивается количество учебных часов, путем упражнений осуществляется формирование и совершенствование профессиональных навыков.	Формирование у детей системы умственных действий в процессе труда
IV этап, профессионально-трудовое обучение	9-10 класс	Производственная практика на предприятиях или в специально организованных условиях в школе, близких к производственным, под руководством школьного учителя трудового обучения.	Формирование мотивов трудовой деятельности, потребности в труде.

V этап, производ- ственное обучение	10-11 класс	Завершает трудовую подготов- ку школьников с нарушениями умственной деятельности. В этот период учащиеся должны овладеть навыками выполнения заданий, близких к квалифика- ции рабочих. Обучение на этом этапе протекает в условиях производственной практики, которая проводится три раза в неделю по 6 часов. Учащиеся последовательно осваивают различные виды работ на одном рабочем месте. Кроме учителя трудового обучения огромную помощь оказывают наставники из числа рабочих.	Трудоустройство по получен- ной специальности, быстро адаптируются на производстве.
--	----------------	---	---

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы олигофренопедагога по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Вся работа олигофренопедагога должна осуществляться целенаправленно и систематически способствовать привитию навыков самостоятельности в выполнении трудовых поручений.

Задаче преподавания интеллектуально отсталого ребенка столярному труду посвящены почти все исследования русских творцов (И.П. Акименко, Д.Н. Граборов, И.И. Данюшевский, Г.М. Дульнев, М.И. Кузьмицкая, М.И. Рябцева, В.Н. Тарасова и др.) [7].

По мнению С.Я. Рубинштейна, автора учебника «Психология умственно отсталого школьника», трудовое воспитание является важным фактором для формирования умственных способностей обучающихся с ОВЗ, труд благотворно влияет на эмоциональную сферу обучающегося. Все это ведет к тому, что ребенок начинает внутренне бороться со своей нерешительностью, становится успешней, целеустремленней [48].

Успехи в работе вселяют в ребят уверенность в собственные силы и возможности, увеличивают самомнение, содействуют увеличению уровня мотивации достижения эффекта. Но не все группы аномальных ребят могут овладеть трудовыми умениями в схожей мере, вследствие этого характер и степень решения той либо другой задачи трудового воспитания находятся в зависимости от характера и степени повреждения ребенка. Во взаимосвязи с этим трудности выбора видов труда, его форм, производственной перегрузки получают для специализированных школ особенное значение.

Мирский Л.С., разрабатывая проблему эффективности индивидуально-го подхода, в своем учебнике «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», выделил ряд типологических особенностей в трудовом обучении и указывает на пути их коррекции. Автор отмечает, что при выявлении некоторых особенностей слабоуспевающих учащихся связано с некоторыми трудностями. Многоплановость ребенка в процессе обучения, как субъекта, как индивидуальность и как личность. Следовательно, для обучения, необходимо использовать различные методы. Таким образом, в коррекционной школе можно выделить 4 основных вида трудовой дея-

тельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Разделение это условное, так как четких границ между ними нет [37].

За неправильно выполненную работу, ребенок может получить неудовлетворительную оценку. Посчитает ее несправедливой. Задача педагога будет состоять в том, чтоб объяснить ребенку, в чем его ошибка, помочь найти этот дефект. Все это приведет к тому, что в последующем ребенок будет сам стараться контролировать свои действия [12].

В.Ф. Мачихина в своем учебнике «Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников» показывает на тот факт, что умственно отсталые ребята не имеют возможности и в абсолютной мере осознать социальную значимость труда. Существенный недочет трудовой работы у умственно - отсталых подростков состоит в неумении самостоятельно, без поддержки учителя, совладать с поставленной трудовой задачей. Данный недочет обусловлен не только отличительными чертами их психической работы, но и недооценкой учителем значимости воспитания самостоятельности в ходе трудового изучения. В ряде всевозможных случаев сообщаемые на упражнениях по труду познания плохо усваиваются ребятами вследствие того, что в наглядном материале они воспринимают только точные показатели и качества. Абстрактные показатели, характеризующие взаимосвязи и дела меж отдельными частями материала либо различия этого материала от иного сходного, но не схожего с ним, не осознаются ими. Вследствие этого умственно отсталый ребенок без поддержки учителя не сумеет усмотреть в трудовом материале непосредственно те стороны и характеристики его, что имеют главное значение для выполняемого воздействия, и не будет руководствоваться случайными показателями, лежащими на плоскости. Дети с интеллектуальными нарушениями быстрее расходуют свои силы, чем обычные ребята [6].

В исследованиях М.С. Певзнер, описывается работоспособность детей с умственной отсталостью. Характеристику учащихся, учитель получает от

воспитателей, других педагогов, родителей обучающегося. В характеристике описываются индивидуальные черты ребенка, его развития, диагноз, все это характеризует умственно отсталого ребенка как личность. Патологическая возбудимость или заторможенность, особенности темперамента и характера учащегося. Например, такая черта характера как лень, значительно снижает работоспособность учащегося, ребенок часто без причин отрывается от работы, пропускает некоторые операции, что значительно снижает качество и точность изделия, торопится. Все это влияет на конечный результат, так как он не успеет завершить работу за отведенное ему время. У подавляющего большинства детей с ОВЗ навыки выполнения трудовых операций могут быть сформированы на подсознательном уровне. Возможно, преодолеть трудности и недостатки психического развития за счет специальных методов и приемов [46].

Таким образом, анализируя литературу по проблеме коррекции и формированию трудовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно прийти к следующему выводу. Формирование физического и умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями, а так же умений и способностей в трудовой деятельности, будет успешным. Для этого необходима педагогическая поддержка умственно отсталого школьника. Использование различных видов трудовой деятельности. Мотивация. Оценка его физических и психических возможностей. Коррекция двигательных недостатков.

Столярный труд современной коррекционной школы решает следующие задачи:

- профессиональная ориентация и профессионально трудовая подготовка построена на использовании технологических знаний, умение ориентироваться, планировать, выполнять, контролировать свои действия;

- общее развитие, коррекция недостатков физического развития умственно отсталых обучающихся за счет методической, наглядной и другой наполняемости учебного кабинета столярного труда;

-адекватная подготовка учащихся к самостоятельному труду в обществе построена на воспитании целеустремленности, самостоятельности и трудолюбия, а так же навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Столярный труд и трудовое обучение, в целом, ведет к заинтересованности обучающегося к труду взрослых, к рабочим профессиям. Если процесс обучения приближен к реальным условиям, то это непременно накладывает отпечаток на сознание умственно отсталого ребенка. Влияет на развитие различных способностей, познавательных, внимательности, трудолюбия, сообразительности.

1.2. Формирование трудовых умений и навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках столярного труда

В нынешнее время с особенной остротой возникает проблема подготовки к жизни и труду учащихся с ограниченными возможностями самочувствия, ибо увеличение темпа и качества производительного труда, уменьшение несложных видов работ в общественном производстве создают конкретные проблемы в общественной адаптации выпускников коррекционных школ. Смена ценностей в системе специального образования в сторону безусловного обеспечения права на получение легкодоступного образования детей с ОВЗ делает важной задачу реализации их права на трудовую занятость. Практика работы современной коррекционной школы демонстрирует, что при 9- летнем сроке изучения не все ее выпускники имеют все шансы удачно самостоятельно трудоустроиться, в том числе и на легкодоступные им рабочие места и соперничать с неплохо развивающимися сверстниками на рынке труда. Не все выпускники сумеют без помощи других квалифицировать собственную дальнейшую профессионально-трудовую судьбу, еще

наименьшее их число получают образование по осваиваемому в школе профилю трудового изучения [29].

В коррекционных школах обучаются детки, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы. Вследствие этого деятельность ребят с нарушением интеллекта в ходе обучения труду отличается немалым своеобразием. Это описывает отличительные черты содержания профессионально-трудоового изучения в коррекционной школе и использование как единых, так и специфических способов и методических способов при формировании у ребят с нарушением интеллекта профессиональных познаний, трудовых умений и навыков.

При обучении столярному труду, важно соблюсти ряд задач. Овладение конкретной трудовой специальностью сформируется за счет специальных знаний, умений и навыков. Обязательная коррекция, в процессе трудового обучения, недостатков психофизического развития. Мотивация для формирования потребности в труде. Соблюдение режима дня, укрепление организма [16].

При подготовке учащихся к столярному труду необходимо научить различным способам ухода за инструментами. В условиях современной коррекционной школы формируются на достаточно высочайшем уровне умения исполнения лишь главных трудовых операций. К технологическим операциям следует отнести: разметка, пиление, строгание. К концу изучения учащиеся обязаны выполнять данные операции на уровне сформированного умения, т.е. в период работы не исключительно без ошибок держать инструмент, но и без ошибок выполнять рабочие перемещения в определенной рабочей позе, действовать живо и высококачественно. Умения исполнения трудовых операций формируются у учащихся помаленьку, в ходе постоянных упражнений на протяжении всего периода преподавания труду [51].

Трудовая работа умственно отсталых подростков в значительной степени находится в зависимости от особенностей их физического становления. Ребенок с ОВЗ значительно отстает в интеллектуальном развитии от ребенка,

который обучается в общеобразовательной школе. Учащиеся коррекционной школы значительно отстают от учащихся массовой школы в физическом развитии, росте, весе, окружность головы иногда имеет неправильную форму, дефекты в развитии речи. Но не всегда отстают в физическом развитии, хотя утомляются быстрее, зачастую обладают малой выносливостью. В случае если к произнесённому добавить, что у умственно отсталых подростков не развита ориентация в месте и времени, тогда будет абсолютно понятно, какое великое воздействие оказывают специфики их физического становления на трудовые навыки [12].

Особенности проведения занятий с детьми, имеющими достаточно выраженные интеллектуальные проблемы, состоят в том, что занятия по материалу выстраиваются достаточно простыми, последовательно связанными, чтобы полученный опыт мог легче практически обобщаться участниками. Каждая тема затрагивается на занятиях многократно, то есть класс периодически возвращается на последующих занятиях к прошлым темам. Это способствует лучшему осознанию участниками полученного опыта.

Положительное отношение к столярному труду, которое надо воспитывать, способствовать его формированию, а так же ответственность, добросовестность, определяется тем, что все это влияет на успешность трудового обучения в современной коррекционной школе. Такие условия могут создать пренебрежительное отношение учащихся к труду. Для избегания всего этого, необходимо проводить активную воспитательную работу, которая может способствовать на то, что ученик кардинально изменит свое отношение к труду, что может положительно сказаться на качестве обучения, результатах, которые ученик смог достичь, в дальнейшем и на адаптированность в социуме, трудоустройстве на работу [7].

Тот огромный интерес, который учащиеся проявляют к обучению на уроках столярного труда, будет служить им основанием к выработке у них правильного отношения к этому виду деятельности.

«Обучение - широкое взаимодействие между обучающими и обучающимися,...с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности», - писал В.А. Сластенин.

Необходимо учитывать и активность учащихся, которая может способствовать самостоятельности при выполнении различных изделий на уроках столярного труда. Когда ребенок может получать навыки самостоятельной работы, сперва под руководством учителя, постепенно проявляя инициативу, он, таким образом, самостоятельно закрепляет некоторые знания, умения, навыки, представляющих вариацию основной работы.

В пропедевтике труда выделяют несколько этапов обучения, которые неразрывно связаны между собой, на этих этапах учащиеся получают первые трудовые навыки. Эти навыки в дальнейшем ребенок закрепляет как в бытовом труде, так и профессиональном обучении. Полученные знания и умения постепенно совершенствуются, обучающийся старается перенести их на работу по общеобразовательным предметам. Постепенно ребенок может развивать конструктивное мышление, переводить нечеткие представления в представления, более полно отражающие суть требуемых умозаключений [18].

Как демонстрируют исследования, в ходе изучения учащихся коррекционной школы труду большое внимание должно быть уделено не только выработке трудовых навыков и умений, ведь и развитию познавательных компонентов трудовой работы. Исключительно при всем при этом условии создаются требуемые посылы для подготовки учащихся коррекционной школы к самостоятельной трудовой деятельности.

Установленная в школе система правил поведения и работы учащихся способствует воспитанию культуры труда, морально-психологической готовности к столярному труду, умению соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы. [1]

Для осуществления практических идей, действий необходимо менять отношение к теоретическим знаниям, которые могут приобрести непосред-

ственное значение на занятиях. Если стараться всячески связывать теоретические основы, знания, с практикой, то на опыте лучших учителей можно проследить как вырабатываются приемы и навыки при планировании работы.

Вырабатывая у учащихся приемы и навыки планирования, самоконтроля, перенесения, и еще умения без помощи других улаживать образующиеся в процессе работы частные задачи, преподаватель тем самым, развивает их познавательные возможности. Но развивающий результат изучения считается предельным в том случае, когда оно органически соединено с решением коррекционных задач.

При выполнении трудовых заданий необходимо применять разные познания, усвоенные не исключительно в ходе обучения труду, но и на иных уроках. На уроках столярного труда умственно отсталым школьникам приходится использовать контрольно - измерительные инструменты: линейку, весы и т. д., создавать расчеты. Вследствие этого ясно, трудовые навыки зависят от познаний обучающегося.

В своих исследованиях Н.А. Мачехина обращает внимание на то, что определенные знания и навыки, не всегда используются в нужный момент, возможность их применения на практике может зависеть от ряда причин: степень усвоения, особые интеллектуальные способности, которые в свою очередь могут зависеть от развития мыслительных операций

Организация обучения столярному делу детей с интеллектуальным недоразвитием предусматривает реализацию обучающих целей через использование специальных методов, приемов и средств обучения, учитывающих психофизические возможности каждого ученика.

В процессе обучения труду учащиеся приобретают технологические знания, умения, навыки, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике. Своей основной задачей педагог трудового обучения должен формировать, прежде всего, устойчивое, положительное отношение к труду, а так же стремление достичь хороших результатов, устойчивой привычки к труду.

У умственно отсталых школьников, успешность выполняемой работы во многом зависит от мотивов, которые его побуждают к активному труду, перед выполнением какого-либо изделия необходимо ставить цель: для чего изготавливаем и куда оно пойдет.

В условиях специальной организации учебного процесса, большое влияние на формирование положительных качеств у умственно отсталого ребенка играет личный пример педагога. Хорошая оснащенность мастерской различными станками, инструментами, технологическими картами, образцами различных изделий, электроинструментом, помогут гораздо успешнее научиться применять полученные знания при выполнении практических заданий [19].

Трудовая деятельность может быть успешной только в том случае, если есть цель, план, способы действий, которые сперва показывает педагог на уроке с поэтапным объяснением и комментированием отдельных операций. Для того чтобы работа была еще более продуктивной необходимо мотивировать учащихся на то, что это изделие будет полезно в быту (разделочная доска, кухонная лопатка, подставка для карандашей).

Чаще всего изделие отличается от эталона, который показывает педагог, это может поспособствовать тому, что конечный продукт может огорчить ребенка, в таком случае необходимо разобрать еще раз все этапы изготовления, разобрать все основные ошибки и повторить операции заново, выполнить работу над ошибками. Все это происходит из-за того что умственно отсталые школьники не могут правильно себя оценивать, у них нарушается целенаправленность трудовой деятельности, проявляется это в том, что при выполнении задания они не могут соотнести действия с требованиями поставленными перед ними.

В условиях современной коррекционной школы обучение ведется с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Используется дифференцированный подход, так на примере изготовления разделочной доски более сильные учащиеся выполняют изделие с элементами декоратив-

ной обработки поверхности отдельных деталей. Вместе с тем можно широко практикуется метод, когда остальные учащиеся оказывают помощь более слабому, при затруднении выполнения каких-либо операций. А так же необходимо учитывать и разные дефекты учащихся, которые возможно преодолеть, используя специальные педагогические приемы, например:

- метод примера (организация поведения учащихся, которые оказывают влияние на своих сверстников, для которых характерны общительность, самостоятельность, уравновешенный характер, физическая сила, аккуратность, хорошие трудовые умения и навыки);

- оптимальная нагрузка (оптимально дозируя умственную и физическую нагрузку учащихся, необходимо иметь в запасе на каждый урок несколько вариантов трудовых операций);

- различные способы контроля и самоконтроля (учащиеся обучаются рациональным приемам выполнения работы, поэтому необходимо проводить тесты по пройденной общей теме, конце пройденной темы учащиеся выполняют самостоятельные работы, которые показывают усвояемость пройденного материала).

Таким образом, прививая навыки трудолюбия и усердия, мы формируем востребованность умственно отсталых учащихся в дальнейшем на рынке труда, в будущей самостоятельной жизни, что является одной из главных задач коррекционно-воспитательной работы при обучении умственно отсталых школьников труду.

Большую роль в формировании у обучающихся целенаправленных способов деятельности играет умело выстроенный учебный процесс, это означает что, прежде всего, умственно отсталый ребенок с помощью педагога учится ставить цель и выбирать средства, которые ведут его к самостоятельному достижению поставленной цели [26].

Важно в ходе трудовой работы достигать у учащихся коррекционной школы того, чтоб они смогли применить приобретенные трудовые умения и навыки в жизни. Анализ научных изысканий открывает, до этого всего, ши-

рокие возможности применения простой трудовой работы в целях устранения личного становления данных детей: формирования энтузиазма к разным видам труда, полезного к нему дела (Н.Г. Морозова, Э.К. Гульянц, Л.М. Саралийская, Н.Д. Соколова). Применение труда в целях устранения умственного становления ребят с интеллектуальной недостаточностью опирается на работы в сфере исследования их познавательной работы - восприятия, мышления и речи [46].

В изысканиях А.А. Катаевой, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, Е.А. Стребелевой и др. находятся указания на то, что у данных ребят с самого раннего возраста не складываются механизмы овладения предметно-практической работой, ее словесной регуляцией. Более нарушенным звеном практической работы считается ориентировочное, которое, влияя на высококачественные характеристики протекания интеллектуальных процессов, мешает их развитию. Это сказывается на особенностях работы восприятия, имеет место быть в характере развития приятных и словесно-логических форм мышления [17].

С.И. Давыдова, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Л.Н. Кассал, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Н.Д. Соколова отмечают, что воспитание умственно-отсталого ребенка с проблемами в развитии содержат значительный научно-практический материал, в котором отражаются критерии формирования различных видов детской деятельности (подражание образцу, словесной инструкции) [46].

Особо остро неувязка умственного воспитания возникает в тех случаях, когда становление умственно отсталого ребенка осложняется разными результатами депривации: сенсорной, психологической, когнитивной (С.В. Кистяковская, Е.О. Смирнова, А.Г. Рузская). Bowlby, M. Butter, L.Y. Yarrow). Не слишком заметные эти особенности депривированного ребенка, страдающего умственным недоразвитием. Содержат косвенные указания на то, что оно, начиная с раннего детства, наблюдается глубоко своеобразно и искаженно, где видно разрыв между операционально-технической стороной предметно-игровой деятельности и ее содержанием, действием и мотивом;

значительно испытывает страдания коммуникативный план работы, сообщают нам об этом Г.В. Грибанова. Э. Кулеша, Н.Д. Соколова.

Учебные программы в коррекционных школах построены на основе требований и принципов систематичности обучения и связи теории с практикой. Содержание учебного материала профессионального трудового обучения изложено в программе таким образом, что, ранее усвоенные знания, служили базой для приобретения новых технологических знаний и трудовых умений. Значительная часть учебного материала изучается концентрически (по спирали), начиная с элементарного вида знаний, постепенно расширяются, приводятся новые сведения о предметах и материалах, таким образом опыт присваивается постепенно.

Опыт, в результате интериоризации совершается через ряд этапов, на которых происходит новое отражение и воспроизведение действий. Этап составления предварительного представления о задании, материализованной формы действия, отражение его в плане громкой речи приобретают в этой связи исключительное значение (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.С. Пантина).

По мнению таких великих ученых как А.В. Запорожец, В.А. Грачева, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин: «Заинтересованность ребенка конечным результатом предопределяет успешность овладения практическими действиями».

В структуре практической работы особенное значение принадлежит систематичности, которая требует строгой последовательности в построении заданий, в содержании и проведении занятия, закреплении полученных знаний. Важно научить ребенка ориентироваться в новых знаниях, так как это поможет сформировать сильные стороны его мыслительного процесса.

У обучающихся коррекционных школ должны быть выработаны навыки систематической работы на занятиях. В частности, важно, чтобы учащиеся были приучены на каждом уроке технологии связывать теоретические знания с практическими, с самой практикой. Отсутствие такой связи затрудняет

усвоение учебного материала и приводит к быстрому забыванию полученных знаний.

Проводимый ряд исследований Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожца, показал, что универсальный характер интеллектуальных умений помогает умственно отсталому школьнику в овладении новыми видами деятельности [46].

Обобщив теоретический и научно-методический пласт изысканий, приуроченных к исследованию процессов умственного становления, с учетом дифференцированного подхода, мы предприняли попытку создать теоретическое объяснение предпринятого исследования. Организованный труд в контексте коррекционной работы, ежедневно осуществляемой согласно программным требованиями педагога и адаптированной основной общеобразовательной программой, способен оказать значительное действие на интеллектуальную сферу ребят с трудностями в развитии.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ СТОЛЯРНОГО ТРУДА

2.1. Выявление особенностей трудовых умений и навыков на уроках столярного труда у обучающихся с нарушениями интеллекта

Экспериментальная работа по коррекции и формированию трудовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уроках столярного труда, проводилась на базе ГКОУ СО «Харловская школа-интернат». В эксперименте принимали участие 11 обучающихся 5-го класса, в возрасте 12 лет с диагнозом легкая умственная отсталость.

Цель констатирующего этапа: выявление уровня сформированности трудовых умений и навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках столярного труда.

Теоретико – методологической основой исследования стал обычный для Российской коррекционной педагогики и специальной психологии комплексный расклад к обучению и воспитанию ребенка с трудностями в развитии, опирающийся на осознание единства процесса когнитивного и чувственно – волевого становления ребенка в контексте с единым культурным его развитием.

Этапы исследования:

Поисково – теоретический (январь – февраль 2017г.): обосновали актуальность исследования, проанализировали проблемы исследования в специальной литературе, выбрали тему исследования, предмет, объект, задачи исследования.

Опытно – экспериментальный (март – май 2017г.): изучили различные педагогические условия, которые возможно создать в школе, где проходил эксперимент, для формирования трудовых навыков на примере столярного труда

Заключительно – обобщающий (июнь 2017г.): сформулировали выводы, занесли их в таблицы.

Результаты проводимых нами исследований, наблюдений могут раскрыть особенности внутренних процессов учения. Для этого мы систематически и целенаправленно проводили наблюдения каждый день. Анализировали трудовую деятельность.

Целевая сторона деятельности.

1. Использование математических знаний о прямой и плоскости, плоских фигурах. Линейный глазомер.
2. Создание образца конечного продукта.
3. Изучение предоставленного плана работы. Умение планировать.
4. Освоение новых знаний.

Исполнительная сторона деятельности.

1. Остановка процесса трудового процесса для проведения контрольных мероприятий. Самоконтроль.
2. Техника безопасности при выполнении трудовых заданий.
3. Применение трудовых навыков на уроках столярного труда.
4. Учет физических и умственных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Энергетическая сторона деятельности.

1. Работоспособность умственно отсталого ребенка.
2. Степень утомляемости от характера работы.
3. Мотивация к труду, к конкретным трудовым навыкам.
4. Волевые качества личности на уроках столярного труда.
5. Наличие физических недостатков.

Диагностика наблюдений на уроках столярного труда

Процесс наблюдения занимает достаточно огромное количество времени. Для того чтобы выявить отличительные особенности умственно отсталых школьников, необходимо провести это самое наблюдение. Данные следует заносить в заранее подготовленные таблицы, на каждом уроке делать специальные пометки, наблюдая за ребенком. Фиксируя его положительные и отрицательные черты, его умения и неудачи, отмечать, так же стоит и то, что у ребенка с ОВЗ получается наиболее хорошо. В дальнейшем необходимо обратить внимание на эти качества, что требует коррекции, а что сформируется без специальных тренингов. Важно учитывать и применить на практике дифференцированный подход для оценки трудовых навыков на уроках столярного труда. Так как пока не существует норм развития учебных способностей. Стоит лишь учитывать динамику развития трудовых навыков до коррекции и после, также важно зафиксировать все и на промежуточном этапе.

Когда в процессе наблюдения установятся отличительные особенности каждого обучающегося, можно будет поделить класс на некоторые группы. К каждой группе применять необходимо свой подход. Возможно разделение групп на уровни обучения: 1 (учащиеся выполняющие задания с незначительной помощью педагога (подсказка)), 2 (учащиеся выполняющие задания с помощью педагога), 3 (учащиеся выполняющие все операции с полным контролем педагога). Все эти разделения на уровни, группы, можно будет применять только после наблюдения и всех расчетов, с применением различных методик, оценочных действий. Так же важно заметить и то, что обучающиеся могут быть переведены с одного уровня на другой.

Достоверность полученных результатов напрямую зависит от того как проводилось наблюдение, как часто фиксировались результаты, учитывались ли равные промежутки времени.

Всю динамику коррекции по формированию трудовых навыков у детей с умственной отсталостью можно показать в виде таблиц или диаграмм, что гораздо нагляднее, нежели просто описать полученные результаты. Следует

фиксировать только те недостатки, которые вы хотите корректировать, не выбирать большое количество параметров, что может привести к нехватке времени и сильной перенасыщенности с коррекционными заданиями, вследствие чего ребенок может просто устать.

Особую ценность для коррекции трудовых умений и навыков играют конечные продукты с дефектами, их следует хранить как можно дольше, чтоб в дальнейшем можно было увидеть недостатки трудовых навыков. Затем все данные сравнить, обобщить сделать вывод. Вариант оформления результатов может быть представлен в виде таблицы.

Таблица 2

Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта на разных этапах урока

___ класс

учитель _____

Фамилия учащегося	Этапы теоретической и практической деятельности школьников на занятии							Принятие помощи	Особенности работоспособности
	Усвоение теоретического материала	Ориентировка в задании	Усвоение плана работы	Разметка	Работа инструментами	Самоконтроль	Отчёт о работе	Анализ своих ошибок	

Учебные программы педагогов обязательно содержат ряд контрольных мероприятий. Они имеют огромную ценность, так получив неудовлетвори-

тельную оценку, ребенок огорчится. Проведя работу над ошибками, с подробным объяснением трудовых операций, можно будет повысить ее. Для сохранения данных их заносят в специальную таблицу с обязательным указанием фамилий ребят, а также видом трудовых этапов. Важно учесть следующее, контроль осуществляется на начальном этапе, затем на промежуточном и конечном.

На уроках столярного труда надо уделять огромное внимание соблюдению техники безопасности, приемам работы, соблюдению инструкции по выполнению отдельных операций, тем.

Во время урока столярного труда, педагогу не всегда удастся держать в поле зрения весь класс. Следует уделять больше внимания тем обучающимся, которые затрудняются в выполнении технологических операций. Например, неправильное удерживание линейки, карандаша, нарушение координации движений, которая ведет к погрешности измерений. Возможно, так же к более слабому обучающемуся приставить наставника из этого же класса, который успешен в этом виде. Более сильный ребенок сможет отработать свои навыки, а слабый получит возможность научиться у своего сверстника, этот метод эффективнее, чем рядом стоящий педагог.

В коррекционном обучении определяются не только конкретные трудовые умения, но и их потенциальные возможности. Например, измеряя один и тот же отрезок, два разных ребенка могут предоставить различные показания, погрешность будет разной. Проведя коррекционную работу можно убедиться в следующем, что первый ребенок смог полностью ликвидировать пробелы в знаниях, а второму потребуется гораздо большее количество времени. Иногда это может достигать и нескольких месяцев.

Можно прийти к такому выводу, в дифференцированном подходе важно деление на группы, что благотворно сказывается на обучающихся, так как обучение направлено на всю группу, а не на одного ребенка (может вызвать скованность и зажатость умственно отсталого школьника). Ученик не чувствует себя постоянным объектом воспитания.

2.2. Отслеживание результатов коррекции по формированию трудовых навыков на уроках столярного труда

Содержание занятий подбирается таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя успешным. Такие занятия позволяют раскрыть скрытые черты личности. Обучающийся, внезапно из слабого ученика может превратиться в лидера, выдать огромное количество идей. Наблюдая трудовую деятельность на уроке трудно выявлять навыки работы при совершении различных операций. Необходимо изучать отдельные группы, на которые вы разделили класс. Большое количество обучающихся, ограниченность только временем, отводимым на урок приведут к неправильным показателям. Это может служить низким темпом, неуверенными движениями, торопливостью, пропуском этапов.

Глазомерная линейка. При работе с этим заданием учитывается развитие линейного глазомера. Задание следует выполнять не менее десяти раз, затем посчитать среднее арифметическое значение.

Набор четырехугольных пластин. При работе с этим заданием можно выявить способность определения отклонений от прямоугольных форм, вносить изменения. Задание следует выполнить не менее 10 раз, затем посчитать среднее арифметическое значение.

Набор объемных предметов. При работе с этим заданием учитываются трудовые умения преобразовывать предметные образы. Планирование работы.

Измерительная линейка. При работе с этим заданием потребуется умение делать разметку, выполнить необходимо не менее 10 раз.

Проводить наблюдения за трудовой деятельностью учащихся необходимо не менее трех раз за учебный год. Входная диагностика (октябрь), промежуточная (февраль) и конечная (апрель). Все показатели занести в таблицу, представленную ниже.

Таблица 3

**Показатели уровня самостоятельности выполнения трудовых операций
учащимися:**

Операция выполняется взрослым (ребенок пассивен)	
Операция выполняется ребенком: -со значительной помощью взрослого; - с частичной помощью взрослого; - по последовательной инструкции (по изображению или вербально); - по подражанию или по образцу; - самостоятельно.	ПП П И О С
В случае если учащийся выполняет трудовую операцию самостоятельно, в таблице выставляется символ «С», если операция выполняется по образцу или по подражанию, выставляется символ «О» и т.д.	

Таблица покажет всю динамику развития класса в целом, так и одного обучающегося.

Таблица 4

Мониторинг развития класса

Ф.И.О. учащегося	Изделие/операция	Начало года	Середина года	Конец года
		ПП	П	И
		П	И	С

Мы проследили, как ребята могли использовать приобретенные познания и умения при выполнении самостоятельной работы. Процедуры исполнения фронтально и лично. При **фронтальном исполнении** применяли такие упражнения:

- 1) выбрать требуемый материал для последующей работы;
- 2) найти породу древесины его свойства;
- 3) собрать нужные приборы и приспособления;
- 4) выбрать объект труда;
- 5) определить последовательность его производства главные особенности.

При персональном выполнении:

- Без помощи других сделать изделие по выбору;
- Квалифицировать последовательность технологических операций;
- Квалифицировать, каким приемом гораздо лучше обработать болванку, и каким инструментом;
- Соблюдение техники безопасности.

Итоги исследования мы оценивали с помощью 4-х бальной шкалы Т.А. Марковой [22]:

1 балл – (низкий) данный уровень характеризуется отсутствием умений на уроке.

2 балла – (средний) на данном уровне ребята проявляют мало инициативы. Некоторые из них показывают свою самостоятельность, у детей имеются некоторые умения в самообслуживании. Ребята охотно приступают к исполнению задания, в случае если они носят игровой нрав, принимают только совместную задачу работы, не осознавая правил исполнения задания. На одной форме работы удержать их сложно.

3 балла – (выше среднего) - это уровень учащихся с нарушениями интеллекта в трудовой деятельности, так ребята охотно, но зачастую импульсивно, без подобающей подготовительной ориентировки принимаются за исполнение задания. Уже через пару месяцев склонны отвлекаться от него. Такие ребята абсолютно имеют все шансы без помощи других скрупулезно исполнять любую работу. Ребенок способен лично воспользоваться инструментами, ребята уже устанавливают собственную тождественность с взрослым человеком и хотят проявить инициативу, готовы к планированию собственной работы.

4 балла – (высокий) уровень, дети с интеллектуальными нарушениями без участия преподавателя исполняют все функции по труду, часто вызываются посодействовать воспитателю в трудовой деятельности. Энергично обговаривают процесс работы. Такие ребята действуют с предельной отдачей, по-

казывая высшую активность и сосредоточенность, готовы без помощи других воплощать в жизнь итоговый контроль выполнения задания.

Выполнение разметки

Проверяли следующие знания, умения и навыки о правильном выполнении технологической операции:

- безопасное выполнения разметки заготовок из древесины;
- познавательной активности на уроке;
- определение цели деятельности на уроке;
- умение работать по плану, контролировать выполнение заданий;
- находить и предъявлять информацию о разметочных инструментах;
- анализировать особенности разметочных инструментов и приспособлений;
- работать измерительными инструментами и записывать результаты измерений.
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, ориентировка в учебнике.

Таблица 5

Вариант оформления в таблице

Операции ФИ	Техника безопасности	Активность на уроке	Определение цели	Работа по плану	Выбор инструментов	Ориентировка в учебнике	Правильность измерений	Умение работать с инструментом	Средний балл по выполнению разметки

Предлагали выполнить задание (по вариантам, по карточкам), например:

1.Вычертить в тетрадах условные обозначения на кинематических схемах подвижных соединений.

2.Изучить зубчатый механизм ручной дрели и определить его назначение.

3.Начертить кинематическую схему выбранного механизма.

Пиление

Проверяли следующие знания, умения и навыки о правильном выполнении технологической операции:

- назначение приёмов при выполнении операции;
- правильный выбор инструмента;
- операции пиления вдоль и поперёк волокон;
- техника безопасности;
- аккуратность, настойчивость при выполнении заданий;
- эстетический вкус.

Таблица 6

Вариант оформления в таблице

Операции ФИ	Техника безопасности	Приемы выполнения операции	Подбор инструментов	Операции пиления		Аккуратность	Средний балл по выполнению пиления
				вдоль	поперек		

Умственно отсталые школьники были объединены в пары. Самостоятельно попытались изучить материал по теме «Пиление заготовок из древесины», сформулировать друг другу вопросы. При ответе на вопрос важно было использовать демонстрацию оборудования для пиления. Распилить заранее подготовленную заготовку вдоль и поперек волокон. Обязательно все проанализировав в паре.

Строгание

Проверяли следующие знания, умения и навыки о правильном выполнении технологической операции:

- техника безопасности;
- подбор инструментов для строгания;
- работа в группе;
- самоанализ.

Таблица 7

Вариант оформления в таблице

Операции ФИ	Техника безопасности	Приемы выполнения операции	Подбор инструментов	Самоанализ	Средний балл по выполнению строгания

Учащиеся делятся на 2 группы. Для каждой группы было подготовлено свое задание соответствующее их уровню развития. Наборы инструментов. Далее проводилась следующая работа в группах:

- обязательный осмотр инструмента, выявление его готовности к выполнению операции;
- соблюдение техники безопасной работы;
- выполнение строгания.

На каждом этапе был контроль со стороны педагога, ошибки исправлялись и оговаривались с остановкой трудового процесса. Ребятам еще раз напоминалось, что и как необходимо сделать, что куда закреплять, как правильно удерживать инструмент.

В ходе всех исследований мы получили некоторые показатели, которые представили в таблице 2. Индивидуальные данные по каждому ребенку отражены в приложении 2.

Таблица 8

***Уровни сформированности трудовых умений и навыков
у учащихся с нарушениями интеллекта на начальном этапе***

Кол-во детей	Вид труда	Уровни (кол / %)							
		Низкий 1б		Средний 2б		Выше ср. 3б		Высокий 4б	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
11	Выполнение разметки	1	9,1	4	36,4	4	36,4	2	18,1
	Пиление	1	9,1	3	27,4	5	45,4	2	18,1
	Строгание	1	9,1	4	36,4	4	36,4	2	18,1

Из полученных нами результатов видно, что больше всего ребята пребывают на 2 (4 школьника) и на 3 (4 школьника) уровнях – такие ребята работают охотно, но лишь под началом учителя либо при помощи более интенсивных друзей. Они обладают умениями, но не показывают инициативы, не доводят начатое дело до конца. В работе с ними нужно улучшать их трудовые умения, развивать энтузиазм трудовой работы, воспитывать самостоятельность, обязанность, стремление работать и уверенность в себе. Это

ребята мало критично расценивают собственные успехи (чаще всего заявляют, что с заданием справились).

На высочайшем уровне присутствует 1 ученик – он инициативен с хорошими умениями на всех видах труда. Устремляются действовать с наибольшей отдачей, показывая высшую активность и сосредоточенность. При исполнении практических заданий употребляют разумные приёмы. Цель задания удерживается в течение всего периода его исполнения.

На низком уровне находится один ученик (Макар С). Макар практически не обладает трудовыми навыками, без помощи учителя не справляется.

Опыт продемонстрировал, что невысокий и средний уровни формирования трудовых умений и умений в труде учащихся с изъянами интеллекта обусловлены рядом первопричин. В главном это соединено с отличительными чертами психического интеллектуального становления учащихся.

Таковым образом, последствия говорят о потребности проведения дополнительных наблюдений, но уже с учетом коррекционной работы. Для себя выделили несколько этапов.

Цель формирующего этапа эксперимента – формирование навыков при выполнении трудовых операций у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках столярного труда.

За период эксперимента провели ряд уроков с содержанием коррекции некоторых навыков, умений интересующих нас. Конспекты уроков находятся в приложении 1

Система коррекции была построена следующим образом, обязательный учет физических способностей. Наглядно-практическая основа уроков с использованием словесных и наглядных методов (изображения, фотографии, макеты, муляжи, схемы и др.), и практических (моделирование ситуаций, работа с инструментом). Занятия выстраивать пытались, используя дифференцированный подход в обучении.

Для составления конспекта урока по столярному труду пользовались схемами уроков по В.Г. Петровой, которые представлены в таблице:

Схемы уроков по В.Г. Петровой

Виды	1	2	3
Этапы урока	Организация детского коллектива. Организация рабочего места. Сообщение темы урока. Сообщение познавательных сведений.	Организация детского коллектива. Повторение познавательных сведений. Сообщение темы урока. Организация рабочего места.	Организация детского коллектива. Сообщение темы урока. Организация рабочего места.
	Ориентировка в задании. Выполнение изделий по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы. Оценка качества выполненного изделия. Подведение итогов работы.	Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Ориентировка в задании. Выполнение изделия с планированием ближайшей операции. Отчет о проделанной работе. Оценка качества выполненного изделия. Подведение итогов работы.	Сообщение познавательных сведений. Лабораторная работа. Ориентировка в задании. Предварительное пооперационное планирование выполнения изделия. Изготовление изделия по намеченному плану. Отчет о проделанной работе. Оценка качества выполненного изделия. Подведение итогов работы.

При работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения пытались создать условия для формирования организационных умений и навыков. Каждый раз перед началом урока просили вымыть руки, надеть фартук или халат, нарукавники. В отдельных случаях, не допускали обучающегося до выполнения операции пока он не вспомнит какой шаг пропустил, помогали ему в этом наводящими вопросами. Иногда оставляли кабинет открытым и сообщали, что входить без разрешения учителя, нельзя, формируя тем самым привычку без разрешения учителя ничего нельзя. Иногда выбирали старосту из класса, которому давали ряд поручений, не всегда выбирая из сильных учеников, но и из слабых так же, каждый побывал в роли старосты, составили график, что способствовало развитию такой привычки как уважение.

Сообщение темы урока.

Самый непродолжительный этап, мотивирует, настраивает учащихся на рабочий лад.

Организация рабочего места.

Обращали внимание на правильное расположение рабочих инструментов, напоминая что и где должно находиться на рабочем столе.

Сообщение и повторение познавательных сведений.

На этом этапе иногда опирались на опыт прошлых уроков, вспоминали различные свойства древесины. Ее назначение и применение. Применение ручного инструмента, его название, технику безопасности с ним. Пользовались мультимедийной установкой.

Ориентировка в задании.

Задания выполняли по заранее подготовленному образцу, анализировали. Выявляли дефекты в полученных продуктах, пытались поправить. вспоминали и повторяли инструменты.

Планирование выполнения изделия.

Пытались спланировать свою работу, сообща составляли план действий из 4-5 пунктов (больше не рекомендуется), записывали его на доске для наглядности.

Ознакомительные упражнения.

Тренировались правильно выполнять разметку, сперва на листе бумаги, затем на заготовке. Разметку выполняли с помощью шаблонов линейки, циркуля.

Выполнение изделия.

Самый продолжительный этап урока. Выполнение ряда технологических операций для получения готового изделия.

Словесный отчет.

Ребята пытались рассказать что они выполняли на уроке, что им потребовалось для этого, довольны ли они проделанной работой. Следили за ре-

чью обучающихся, тем самым формируя привычку правильно выстраивать свой рассказ.

Оценка качества готовых изделий.

Дети ставили себе оценку за работу сами, так же педагог выставял оценку, затем они сравнивались, при не совпадении обсуждалось в чем расхождения. Сравнивали поделки с образцом.

Подведение итогов

Отмечали особо отличившихся ребят, давали поручения к следующему занятию, обращали внимание на уборку рабочего места и порядка в мастерской.

Таким образом, нами проведена коррекционная работа по формированию трудовых навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках столярного труда в 5 классе, эффективность, которой продемонстрирует контрольный шаг эксперимента.

ГЛАВА 3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Проведение формирующего этапа показало, что трудовые навыки сформируются быстрее, если идет постоянное взаимодействие учителя с учениками, учеников с учениками.

Цель контрольного этапа эксперимента – эффективность коррекционной работы по формированию трудовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Все проводимые мероприятия по коррекции трудовых навыков аналогичны первому этапу исследования описанному выше. Результаты занесены в таблицу 3. Индивидуальные данные по каждому ребенку отражены в приложении 2.

Таблица 10

**Уровни сформированности трудовых навыков
у учащихся с нарушением интеллекта на конечном этапе**

Кол-во детей	Вид труда	Уровни (кол / %)							
		Низкий 1 б		Средний 2 б		Выше ср. 3 б		Высокий 4 б	
		Кол-во де-тей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
11	Разметка	-	-	3	27,3	5	45,4	3	27,3
	Пиление	-	-	2	18,2	5	45,4	4	36,4
	Строгание	-	-	2	18,2	5	45,4	4	36,4

Как видно из таблицы, контрольный период нашего наблюдения выявил важную динамику становления формирования трудовых умений и спо-

способностей: 1 степень в выполнении разметки, пиления и строгания пропал всецело. Макар С. (сирота) с невысокого значения переместился на 2 ступень. В случае если прежде в трудовой деятельности действовал вместе с педагогом, то в последствии, проведения добавочных занятий, Макар автоматически стал исполнять просьбы педагога. В работе были замечены способности: сам постарается исполнить работу, редко, но охотно включается в массовую работу, но быстро устает. Стал просьбы педагога воспринимать верно, но для выполнения работы ему все равно необходима эмоциональная поддержка педагога, редко стала применяться дополнительная стимуляция со стороны учителя (указание или, же разъяснение) вызывает и негативную реакцию – слезы, отказ от работы. На переменах Макар избегает сверстников, в коллективных играх не принимает участия, предпочитает следить или же занимается себя сам (листает книги, рисует). В группе он всякий раз с педагогом, предпочитает, когда к нему обращаются за поддержкой, выполнив поручение (что-то доставить или же отнести), с трепетом ждет похвалы. При неизменном пребывании и контроле педагога Макар имеет возможность достигать успешных результатов.

После проведения занятий по формированию трудовых умений и навыков на контрольном шаге 3 уровень обнаружен у 5 подростков. Уровень формирования трудовых умений и навыков у данной группы ребят увеличился на 9,1%. Ребята этого уровня без подобающей подготовительной ориентировки берутся за исполнения всякого задания, но всего лишь через пару месяцев им предоставляется возможность отвлекаться. Нередко случается, забывают собственные прямые обязанности. В труде они показывают инициативу, но больше обожают действовать сообща с взрослыми. На уроках труда требования учителя исполняют строго согласно с образцом, но достаточно формально, не проявляя своей инициативы.

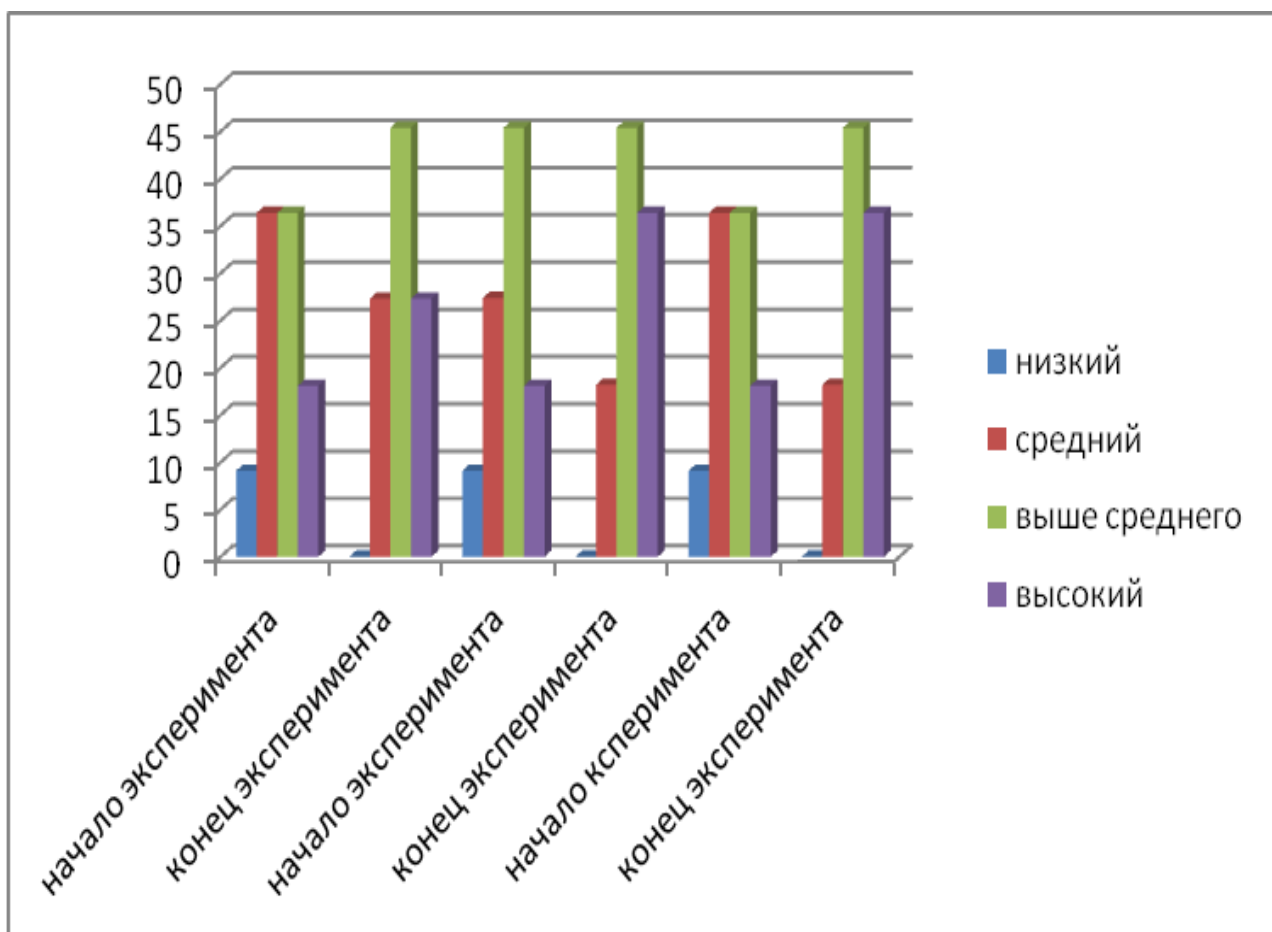


Рис. 1. Уровень сформированности трудовых умений и навыков

Из диаграммы видно, что на конечном этапе эксперимента исчез низкий уровень, стал преобладать уровень выше среднего и высокий.

Ребята (Александр Е., Родион Г., Сергей В. и Миша М.) в течение всего исследования работали с предельной отдачей, показывали высокую активность и сосредоточенность. Трудовые умения и навыки сформированы на высочайшем уровне продуктивности: ребята без помощи других применяют разумные приемы при выполнении практических заданий, ориентируются на эталон, время от времени проговаривают вслух последовательность действий. Цель задания удерживаются в течении всего периода его исполнения, последствия оцениваются правильно. В работе без участия преподавателя исполняют все функции, нередко вызываются посодействовать воспитателю в бытовой деятельности. Сергей В. является серьезным ответственным за трудовые дела в классе, без напоминания наблюдает за порядком.

Отличительными особенностями формирования трудовых умений и навыков для данной группы ребят считаются следующее:

- полезное отношение к труду;
- высочайшая эффективность трудовой деятельности: энергично работают. Внимательно слушают указания и разъяснения педагога, добросовестно исполняют его требования, при исполнении заданий не нуждаются в наружном контроле, достаточно инициативны и самостоятельны, показывают высочайший энтузиазм к самостоятельной работе;
- желание без ошибок исполнять задания, адекватное реагирование на требования и замечания учителя;
- проявление высокой игровой активности на переменах и после уроков.

В процессе работы олигофренопедагога по формированию трудовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ребята обучались специальным приемам труда. Учились взаимодействовать по принципу учитель-ученик и ученик (слабый) - ученик (сильный). Вследствие всего этого ребята стали следить за аккуратностью, чистотой своего рабочего места, у некоторых появилось желание помогать своему товарищу. Стали адекватно реагировать на просьбы учителя, своего товарища. У части ребят исчезла боязнь обратиться к преподавателю за советом, поблагодарить, рассказать о поделке.

Часть ребят предприняли попытки ремонта мебели в спальнях и классных комнатах, появилось желание украсить приусадебный участок, стали бережнее относиться к инструменту, станкам, научились экономить пиломатериал.

Чтобы выбор методов коррекционного обучения оказался верным, необходимо учитывать возрастные особенности, тему, цель и задачи урока, физические возможности умственно отсталого ребенка. Таким образом, мы сможем оказать дифференцированную помощь школьникам с интеллектуальными нарушениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс обучения труду в коррекционной школе обуславливается меньшей учебной нагрузкой, более медленный и монотонный темп проведения урока, меньшей плотностью учебного материала. Постоянно используется наглядный материал, технологические карты, различные модели, макеты изделий, плакаты.

Коррекция трудовых умений и навыков это очень трудоемкий процесс, который занимает довольно много времени и сил. Это приводит к ряду трудностей. Школы, которые расположены в сельской местности зачастую не имеют всего оборудования, наглядных средств, макетов, моделей, так педагогу приходится тратить колоссальное количество времени на поиск всего необходимого для проведения даже самой простой диагностики, вместо того, чтоб больше времени уделить умственно отсталому ребенку.

Обучение детей, коррекция формирования трудовых навыков, с интеллектуальными нарушениями в современных коррекционных школах будет более успешной если соблюдать требования:

- знать и изучать психофизические особенности учащихся;
- при обучении оперировать наглядным, доступным пониманию ученика материалом;
- предлагать школьнику посильные задания, справившись с которыми он увидит результат своего труда.

Результаты проведенных исследований показывают, что процесс включения в работу детей с интеллектуальными нарушениями протекает очень медленно, дети ведут себя скованно, на контакт идут неохотно. Боятся сделать лишние движения. Как правило, у умственно отсталых детей отсутствуют навыки выполнения трудовых поручений без четкой инструкции со стороны педагога. При коррекционной работе необходимо избирать различные методы коррекции основываясь на физических и психологических особенностях

стях умственно отсталого ребенка. Обучение осуществляется с помощью дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений и навыков.

Наши исследования полностью подтверждают выдвинутую гипотезу, согласно которой процесс формирования трудовых умений и навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта будет наиболее эффективным, если:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности школьников с нарушениями интеллекта;
- использовать различные средства наглядности (натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы, карты-планы, макеты, муляжи, игрушки);
- формировать широкий круг представлений детей в процессе экскурсий;
- осуществлять с ними наблюдения за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, а также моделировать эти ситуации на занятиях.

Для увеличения производительности процесса формирования трудовых умений и навыков нужно проводить специально организованную работу, нацеленную на выявление отличительных черт и их коррекции.

При подготовке ребенка, к столярному труду, с интеллектуальными нарушениями, надо сперва определить в

В процессе специально организованной работы с учетом возрастных и персональных отличительных черт ребят с нарушениями интеллекта вполне возможно увеличить уровень сформированности у них трудовых умений и навыков, что содействует производительности дальнейшего изучения и общественной адаптации.

Практическое исследование продемонстрировало правомерность выдвинутой гипотезы. Формирование трудовых умений и навыков у обучаю-

щихся с нарушениями интеллекта ребят увеличилось после проведения занятий по столярному труду.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе [Текст] : пособие для специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. В. Бабкина. – М. : Айрис- пресс, 2005 – 235 с.
2. Баранаускене, И. Модели профессиональной подготовки молодых людей с незначительным нарушением интеллекта: оценочный аспект [Текст] / И. Баранаускене, В. Карвялис // Дефектология. – 2007. - №4 – 60-69с.
3. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника. [Текст] / И.М. Бгажнокова. – М. : Просвещение, 1987. – 96 с.
4. Бгажнокова, М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / М.М. Бгажнокова // Дефектология. – 1994. – №1. – 11-16с.
5. Бим Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. [Текст] / Б.М. Бим Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 469с.
6. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников [Текст] / Под ред. Долгобородова Н.П., Мачихиной В.Ф. – М. : 1999 – 125 с.
7. Вопросы трудового обучения детей с нарушением интеллекта [Текст] / Под ред. Г. М. Дульнева. – М. : Просвещение, 1992. – 115 с.
8. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей вспомогательной школы [Текст] / В.В. Воронкова. – М. : Педагогика, 1994. – 198 с.
9. Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаева, Р.С. Буре. – М. : Просвещение, 1980. – 56 с.
10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] : в 3 т. / Л.С. Выготский. – М. : 1982. – Т.3: - 476 с.
11. Гладкая, В. В. Социально-бытовая ориентировка школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / В. В. Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №1. – 13-20с
12. Гозива, А.П. Задачи трудового обучения в спецшколах [Текст] / А.П. Гозива, Г.М. Дульнев – М. : Просвещение, 1969. – 216 с.
13. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики. [Текст] / Авторы – составители В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. – М. : Классикс Стиль, 2005. – 248 с.
14. Екжанова, Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего возраста с умственной отсталостью [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2007. – №6. – 49-59с.
15. Екжанова, Е.А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 173с.

16. Екжанова, Е.А. Программа «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание». [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2007. – 272с.
17. Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 1999. – №6. – 11-16с.
18. Жидкина, Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида [Текст]: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. / Т.С. Жидкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 123 с.
19. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию [Текст] / С.Д. Забрамная. – М. : Новая школа, 1998 . – 144 с.
20. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст]: учебное пособие для студентов педагог. учебных заведений / С.А.Завражин, Л.К.Фортова. – М. : Академический проект; Трикта, 2005 . – 40 с.
21. Закрепина, А.В. Трудный ребёнок. [Текст]/ А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141 с.
22. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология [Текст]/ Б.В. Зейгарник ; под ред. М.Р. Гинзбурга – М. : Издательство «Институт практической психологии», 1998 – 352 с.
23. Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей [Текст]/ под ред. М.Н.Перовой – М. : Просвещение, 1994. – 46 с.
24. Кащенко А. В. И всё это было... [Текст] / А. В. Кащенко // Дефектология. – 2006. - №4. –с.8-17; №5 . – 3-14с.
25. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием [Текст] / И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2009. – №5. – 22- 28с
26. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И. А. Коробейников. – М. : ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.
27. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.
28. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями [Текст] / Под ред. Л.Б.Баряевой. – СПб. : Мир, 1996. – 213 с.
29. Лазарева, М.В. Организация классов с углубленной трудовой подготовкой в условиях школы 8 вида [Текст]/ М.В. Лазарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. – 2010.- №4. – 25-28с.
30. Лапшин, В.А. Основы дефектологии. [Текст]/ В.А.Лапшин, Б.П. Пузанов – М. : Просвещение, 1990. – 68 с.

31. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст]: учебное пособие для студ. педагог. вузов: в 2 ч. / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – ч.1. – 319 с.
32. Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе [Текст]/ Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2010. -№5. – 14-20с.
33. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст]/ Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. - №2 . – 86-93с.
34. Малофеев, Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст]/ Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2009. -№1. – 5-18с
35. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/ Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2010. – №1. – 6-22с.
36. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. [Текст]/ Т.А. Маркова – М. : Просвещение, 1991. – 156 с.
37. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе [Текст]: Пособие для учителя / С. Л. Мирский – М. : Просвещение, 1988 – 223 с.
38. Методики оценки уровня психологического здоровья у детей школьного возраста [Текст]: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М. : РУДН, 2007. – 32 с.
39. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высших педагог. учебных заведений/ С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; под ред.С.А .Козловой. – М. : Издательский центр, «Академия», 2002. – 45 с.
40. Об образовании [Текст]/ федер. закон. – М.: Инфра-М, 2002. -54с.
41. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст]: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой - М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
42. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети [Текст]: специальная психология/ В.Г.Петрова; под ред. В.И.Лубовского. – М. : Академия, 2006. – 78 с.
43. Психологический лексикон [Текст] // энциклопедический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского ; ред.-сост. Л. А. Карпенко. – СПб. : Речь, 2005 –251с.
44. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида [Текст]/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. –М. : Просвещение. 2009. – 160с.
45. Романов, С. А. Психологические факторы и коррекция отклоняющегося поведения подростков [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук / С. А. Романов. – М. : [б. и.], 2006. – 26 с.

46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2008. – 713 с.
47. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С.Я. Рубинштейн – М. : Просвещение, 1990. – 198 с.
48. Стребелева, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. [Текст]/ Е.А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.
49. Стребелева, Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. [Текст] / Е.А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 180 с.
50. «Столярное дело 5-9 класс» [Текст]: программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 213с.

Тема урока: Строгание древесины

Цель: изучить с учащимися инструменты для строгания; научить приемам строгания.

коррекция зрительных восприятий через упражнения на узнавание и различие;

развитие способностей акцентировать внимание и усилия на конкретных задачах;

воспитание мотивации к обучению.

Оборудование: шерхебель, рубанок, фуганок, заготовки древесины.

Ход урока

I. Повторение пройденного материала.

1.Беседа по вопросам:

"Какое пиление называют поперечным, а какое продольным?"

"Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пилении?"

"Перечислите правила ухода за верстаком."

2.Выполнение практических заданий.

Выполнить распиловку заготовки в стусле. Произвести уборку верстака.

3.Словарный диктант.

Дать определение понятиям:

"смешанное пиление,

"стусло,

"базовая кромка,

"режущая кромка,

"шаблон."

4.Определите и запишите название видов пил в той последовательности, в которой учитель будет показывать пилы:

"зубья для продольного пиления;

"ножовка;

"зубья для поперечного пиления;

"лучковая пила."

5.Сообщение темы и цели урока.

II. Изложение программного материала.

1.Вводная беседа.

Кому из вас приходилось строгать древесину?

Для чего выполняется строгание?

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при строгании?

2.Обработка заготовки до нужного размера.

Учитель. Для того чтобы обработать заготовку до нужного размера, нужно выполнить следующие операции:

"создание ровной гладкой поверхности;

"осуществление строгания с помощью стругов;

"шерхебели осуществляют первичное грубое строгание;

*"рубанок осуществляет окончательное чистое строгание;
"фуганок намного длиннее рубанка, поэтому им можно получить ров-
ные, плоские поверхности. (См. Приложения, рис. 25.)*

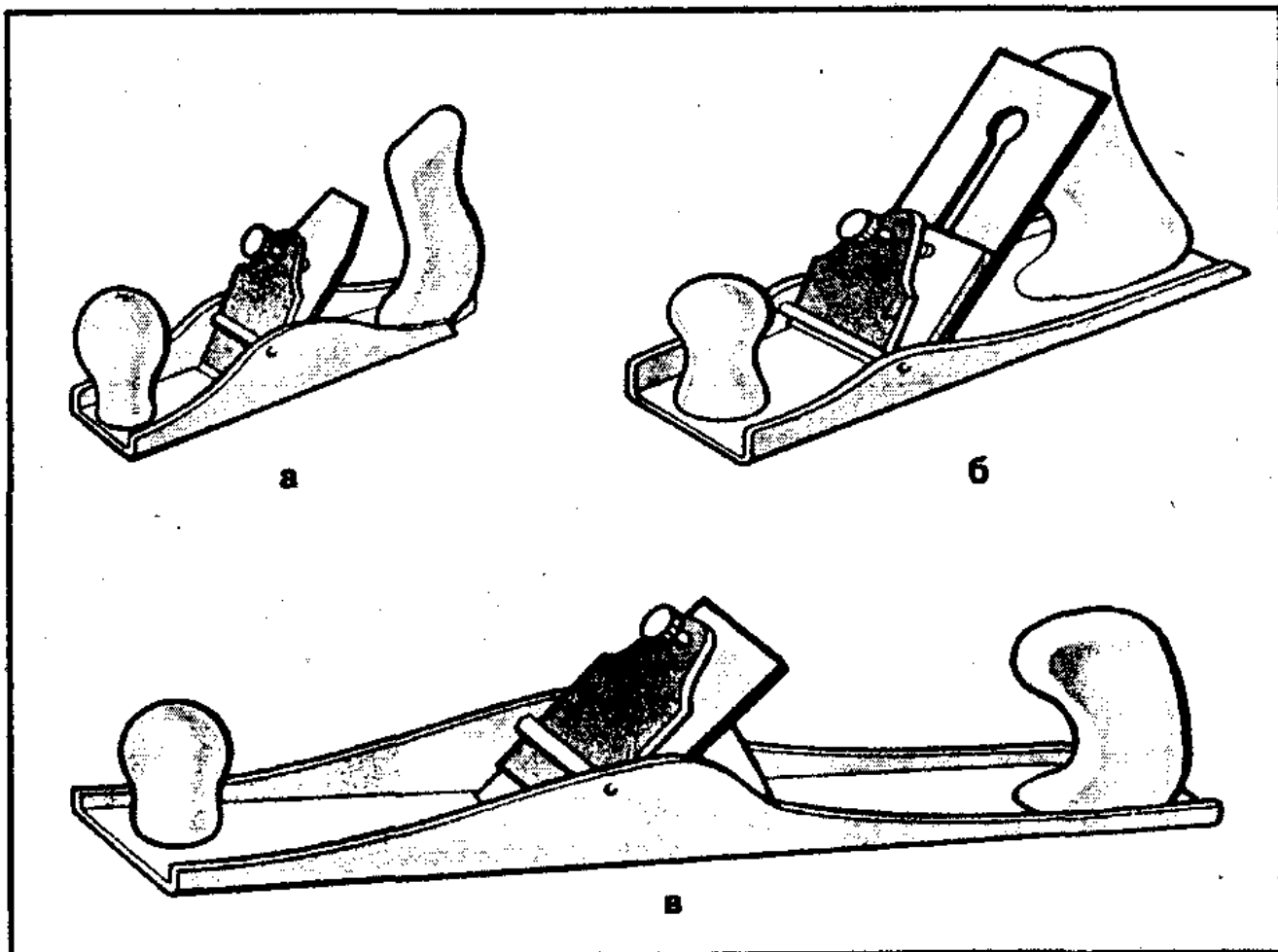


Рис. 25. Виды стругов:
а – шерхель; б – рубанок; в – фуганок

3.Объяснение устройства рубанка.

Учитель. Рассмотрим устройство рубанка. (См. Приложения, рис. 26, 27.)

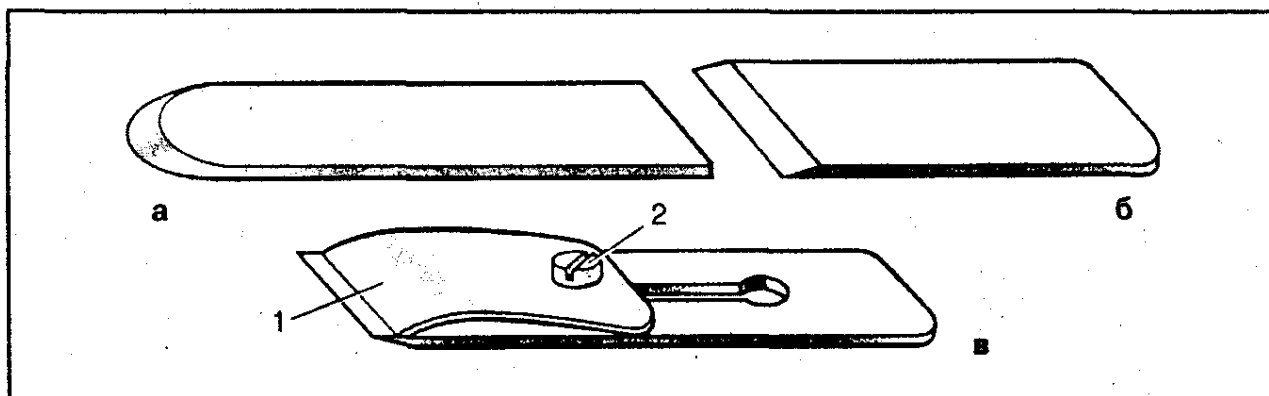


Рис. 26. Ножи:
а – шерхебеля; *б* – рубанка; *в* – рубанка со стружколомателем
 (1 – стружколоматель; 2 – болт)

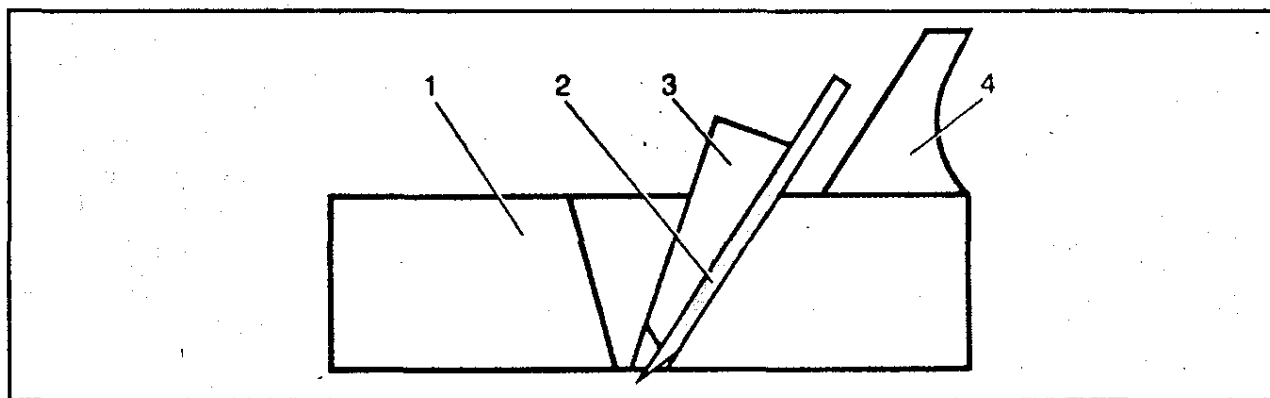


Рис. 27. Устройство рубанка:
 1 – колодка; 2 – нож; 3 – клин; 4 – ручка

Он состоит из:

"колодки;

"ножа;

"клина;

"ручки.

Учитель демонстрирует устройство рубанка на рисунке и на самом инструменте.

4.Выполнение практического задания.

Учащиеся под руководством учителя и с его помощью осуществляют операции с рубанком:

"разборку;

"сборку;

"регулировку.

Учитель. Колодки стругов могут быть деревянными, металлическими, комбинированными.

Основной режущей частью стругов является нож, который имеет форму клина. Перед строганием производят правильную установку ножа. Лезвие должно выступать у шерхебеля на 1-3 мм, у рубанка - на $\frac{1}{3} - \frac{1}{5}$ мм.

Учитель демонстрирует регулировку ножа.

Учащиеся по руководством учителя и с его помощью осуществляют операции по регулировке ножа.

Перед началом работы заготовку надежно крепят на верстаке, используя упоры и клинья. Рубанок берут двумя руками. Устанавливают лезвием вниз и проталкивают вперед, осуществляя нажим на переднюю часть. Совершая движение вперед и назад, постепенно сострагивают обрабатываемую поверхность. Держать рубанок необходимо крепко, чтобы не соскользнули руки.

Инструктирование по правилам безопасности при работе со стругами.

Учитель. Работая со стругами, необходимо соблюдать следующие правила безопасности:

"надежно закреплять заготовку;

"работать с хорошо заточенным ножом;

"не проверять заточку ножа рукой;

"очищать инструмент только деревянным клином;

"класть инструмент на верстак боком.

III. Практическая работа.

Выполнение заданий:

Закрепите надежно заготовку.

Прострогайте кромки и пласты заготовки.

Проверьте качество строгания (самостоятельная проверка и взаимопроверка).

IV. Итог урока.

Тема урока: Пиление столярной ножовкой

Цель: 1. научить учащихся приемам работы со столярной ножовкой.

2. Развивать речь, логическое мышление

3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью

Оборудование: различные виды ножовок и пил, заготовки древесины, стуло.

Ход урока

I. Повторение пройденного материала.

1. Беседа по вопросам:

"Какие инструменты применяются при разметке?"

"Как правильно разметить круг?"

2. Выполнение практических заданий.

"Покажите приемы разметки деталей прямоугольной формы.

"Произведите разметку по шаблону.

3. Сообщение темы и цели урока.

II. Изложение программного материала.

1. Иллюстративный рассказ.

Учитель. По направлению разрезания волокон древесины различают следующие виды пиления:

"**поперечное** (поперек волокон);

"**продольное** (вдоль волокон);

"**смешанное** (под углом к направлению волокон).

Для выполнения различных видов пиления применяются различные виды пил. (См. Приложения, рис. 20.)

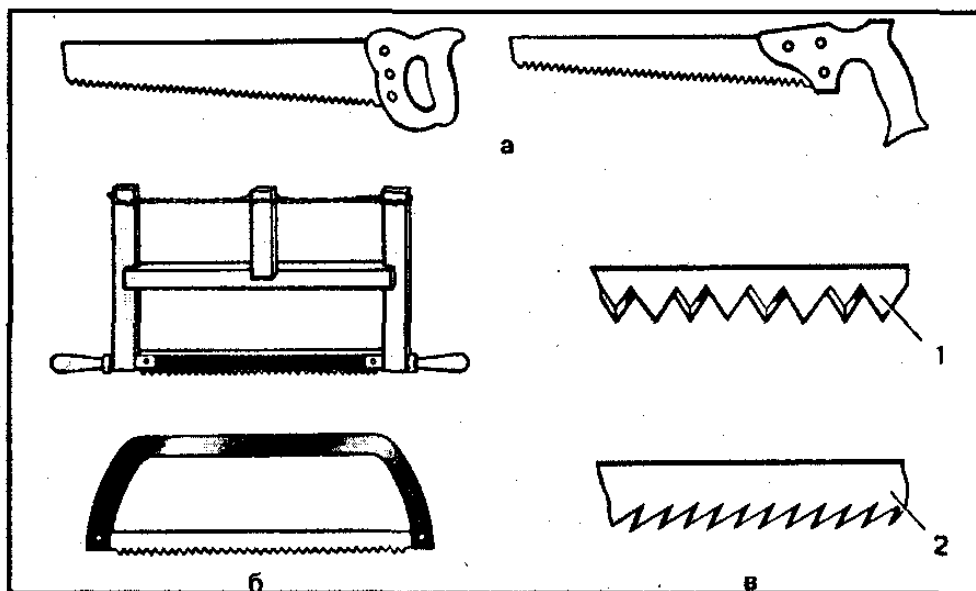


Рис. 20. Виды пил:

а – ножовки; б – луковые пилы; в – зубья пил для поперечного (1) и продольного (2) пиления

Учитель показывает учащимся различные виды пил.

Для поперечного пиления применяются пилы с прямыми зубьями. Режущие кромки вершин зубьев поочередно надрезают волокна древесины и выносят отколовшиеся частички древесины в виде опилок.

Учитель обращает внимание учащихся на заточку прямых зубьев ножовки. (См. Приложения, рис. 21.)

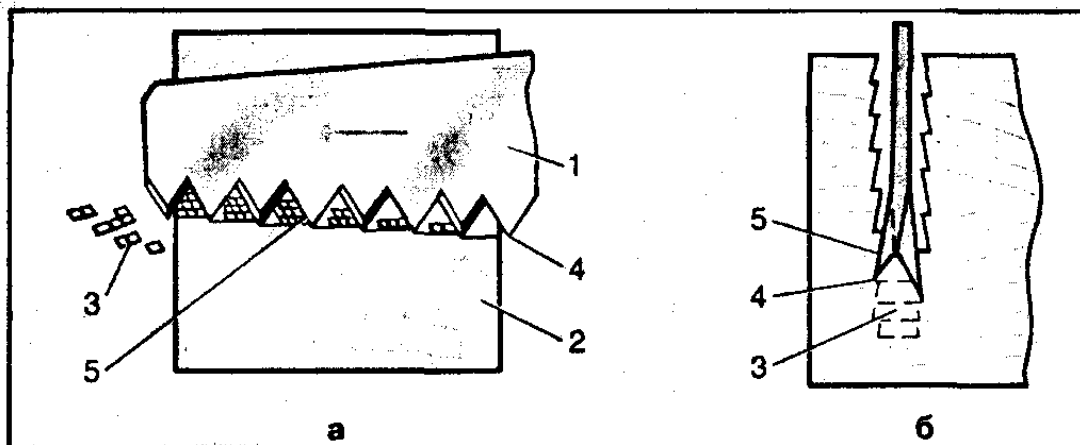


Рис. 21. Поперечное пиление:

а – вид сбоку пилы; *б* – вид с торца пилы; 1 – пила; 2 – заготовка; 3 – опилки; 4 – вершина зуба; 5 – режущая кромка зуба

Для продольного пиления применяются пилы с наклонными зубьями, которые перерезают волокна древесины, и отрезанные частички скалываются вдоль волокон, образуя опилки. (См. Приложения, рис. 22.)

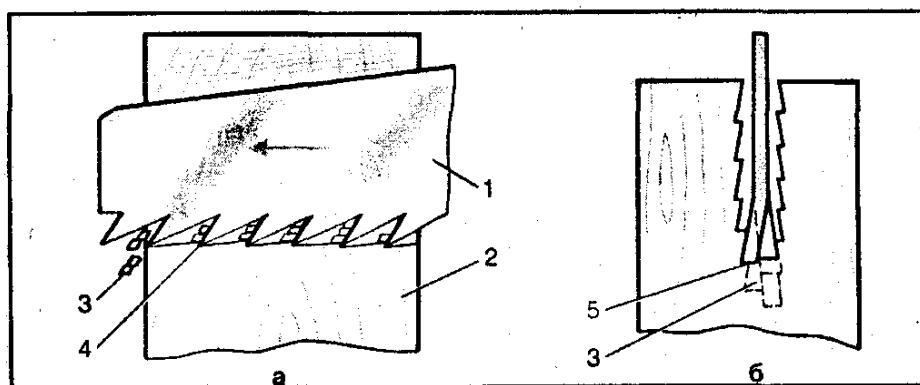


Рис. 22. Продольное пиление:

а – вид сбоку пилы; *б* – вид с торца пилы; 1 – пила; 2 – заготовка; 3 – опилки; 4 – вершина зуба; 5 – режущая кромка зуба

Перед пилением особое внимание следует уделить креплению заготовки.

Учитель демонстрирует приемы крепления заготовок.

Ребята, запомните основные правила при пилении:

"делают надрез по черте;

"убирают брусок и отпиливают деталь;

"в конце пиления нажим на пилу ослабляют.

Принято и регламентировано положение рук при пилении, которое обеспечивает безопасное выполнение данной технологической операции. (См. Приложения, рис. 23.)

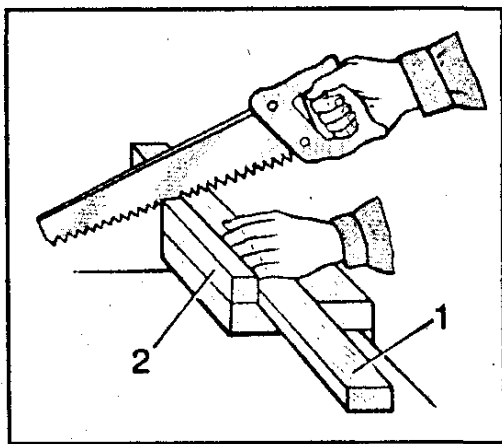


Рис. 23. Прием пиления
с упором:
1 – заготовка; 2 – упор

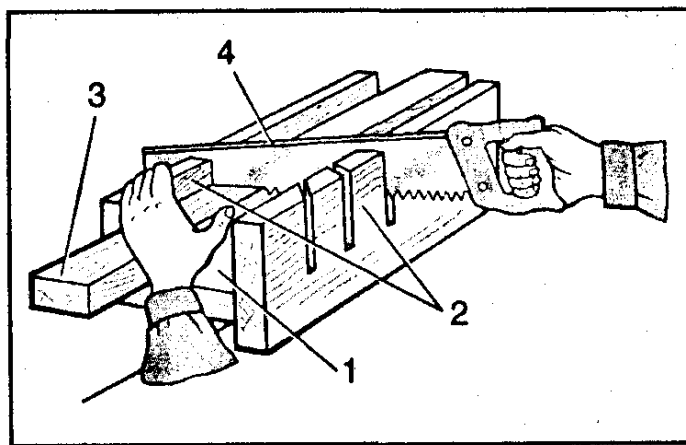


Рис. 24. Пиление в стусле:
1 – дно стусла; 2 – боковина;
3 – заготовка; 4 – пила

Учитель демонстрирует приемы пиления.

Для точной распиловки заготовок под углами применяют стуслó.

Стуслó состоит из дна стусла и двух боковин с пропилами под разными углами.

Учитель демонстрирует пропил в стусле.

(См. Приложения, рис. 24.)

Пиление в стусле повышает точность распиловки, исключает затраты на разметку, повышает производительность труда.

Особенно эффективно применение стусла при массовом производстве.

2.Инструктирование по правилам безопасности при пилении.

Учитель. При пилении необходимо соблюдать определенные правила безопасности:

"надежно закреплять заготовку;

"пилить только исправной пилой;

"не допускать перекоса пилы;

"не держать левую руку близко к полотну пилы;

"класть пилу на верстак зубьями от себя;

"при уборке верстака пользоваться щеткой.

3.Ответьте на вопросы:

"Что можно использовать для надежного закрепления заготовки?

"Какой пилой следует пилить?

"Где держать левую руку при пилении?

"Как класть пилу в промежутках работы с ней?

"Как и чем проводить уборку верстака?

III. Практическая работа.

Выполнение заданий:

Выпилить деревянную заготовку по разметке.

Распилить заготовку в стусле.

IV. Итог урока.

Тема урока: Изготовление указки

Цель урока: закрепить приобретенные знания и умения при работе с древесиной.

Научить учащихся работать с древесиной при изготовлении указки.

Коррекционная цель: развитие логического мышления, пространственной ориентации, коррегировать внимание, память, моторику.

Воспитательная цель: воспитывать интерес к трудовой деятельности.

Привитие навыков аккуратности, взаимопомощи и самоконтроля.

Оборудование: Чертеж, тех. карта, плакат, карточки, бруски, карандаши, линейки, ножовки, рубанки, шлифовальная шкурка.

План урока.

I. Организационный момент.

- Сдача рапорта дежурным.
- Проверка готовности к уроку.

II. Беседа о пройденном материале.

1. Игра «Выбери нужное слово».

(На доске прикреплен плакат с набором слов, названием операций, инструментов столярного дела. Необходимо упорядочить слова, операции, инструменты в нужной специфике).

2. Тесты-рисунки.

(Учитывая, индивидуальные способности учащихся учитель раздаёт ученикам тесты – рисунки, на которых изображены столярные инструменты, необходимо за 5 минут указать стрелочками элементы инструмента)

3. Вопросы по пройденной теме.

Какое изделие изготавливали на предыдущем уроке?

Из какой породы древесины изготавливали?

Как называются стороны бруска и сколько их?

С помощью какого инструмента изготавливали?

Какие правила техники безопасности соблюдали при пилении древесины?

III. Сообщение нового материала.

На сегодняшнем уроке труда, мы будем изготавливать указку из древесины мягкой породы «сосны». Указка необходима учителю на уроке.

Разбор чертежа указки.

(Обратите внимание на чертёж указки, длина 500 мм-50см, толщина широкого торца 25 мм -2,5 см, ширина узкого торца 15 мм – 1,5 см. К доске выходят дети и показывают на чертеже размеры указки)

Составление плана работы по изготовлению указки.

(Зная размеры изделия (указки), необходимо составить план работы для изготовления указки. На доске показана технологическая карта поэтапного изготовления изделия в разном порядке, дети поочередно выходят к доске и упорядочивают план работы. Один ученик читает правильный план поэтапного изготовления указки.)

Инструктаж правил ТБ при работе.

Зная чертёж и план работы изделия, нужно повторить правила ТБ при работе.

(Какие правила техники безопасности при строгании необходимо соблюдать?)

Как правильно работать со шлифовальной шкуркой?)

Игра «Перекличка» дети по очереди называют правило ТБ.

IV. Закрепление нового материала.

- Для чего нужна указка?

- Как правильно изготовить указку?

- Какие правила ТБ при строгании, шлифовании?

V. Практическая работа.

Во время работы учитель контролирует и помогает учащимся.

Ведётся индивидуальная работа с отстающим учеником (слабый ученик выполняет работу по готовой разметке).

1. Разметка.

2. Скругление углов.

Физ. минутка. (Упражнения для рук и спины)

Отделка шлифовальной шкуркой.

VI. Итог урока.

1.Выявление ошибок, недостатков в работе и анализ их причин.

2.Оценка за тестирование и за практическую работу учащимся на уроке.

3.Уборка рабочих мест.

Тема урока: Породы древесины, части дерева. Виды пиломатериалов.

Цель: ознакомить учащихся со значением древесины как конструкционного материала в народном хозяйстве страны, ее породами, строением, основными видами пороков и применением, научить определять по внешнему виду образцов древесные породы и виды пороков.

Инструменты и оборудование: комплекты образцов древесных пиломатериалов, шпона, фанеры, образцы древесины с пороками, инструкционно-технологические карты.

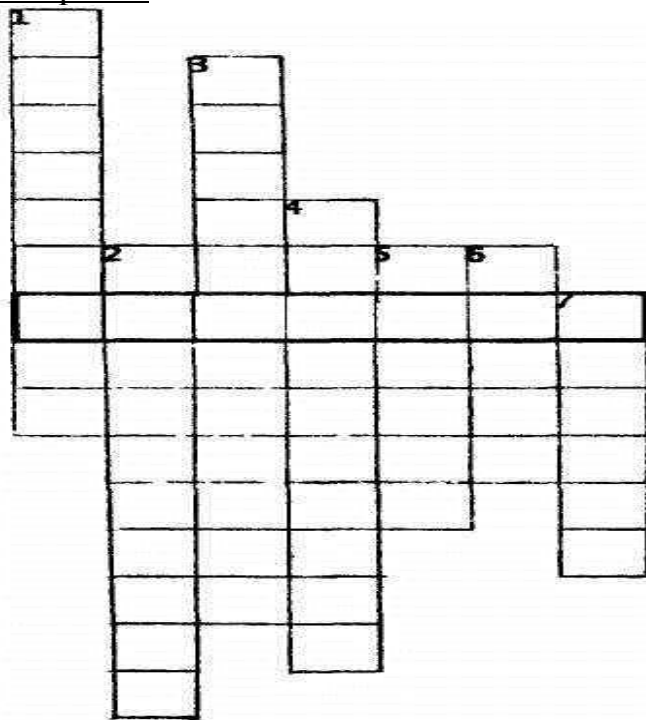
Ход урока:

I. Вводная часть.

1. Закрепление пройденного материала.

Разгадав этот кроссворд, вы сможете прочесть слово, которое является самым главным в изученном на прошлом занятии. (Верстак)

Вопросы:



1. Клин должен выступать над крышкой стола на высоту, меньшую, чем высота. (заготовки)

2. Как называется изучаемая нами дисциплина? (Технология)

3. Основание верстака - это (подверстачье)

4. Он может быть режущим и измерительным. (Инструмент)

5. Профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины. (Столяр)

6. Служит для закрепления заготовок. (Зажим)

7. Деревянные брусочки, пред назначенные для упора заготовок (Клинья)

2. Сообщение цели урока

II. Изложение программного материала.

Лесные массивы занимают в нашей стране площадь свыше 700 миллионов гектаров. Несмотря на такие огромные лесные богатства, все должны бе-

режно относиться к лесу, так как он существенно влияет на климат, на растительный и животный мир. Кроме того, лес имеет большое народнохозяйственное значение. Главный его продукт - древесина - применяется в строительстве, мебельном, спичечном производстве, химической промышленности и др. Лесные богатства в нашей стране охраняются законом.

-Давайте сравним свойства древесины и таких материалов, как, например, металл и камень.

Приходим к выводу, что древесина - легкий, прочный, хорошо обрабатываемый режущим инструментом материал, отличается красивым внешним видом.

Одновременно выявляем и его отрицательные качества: легкая загоримость, коробление при высушивании, загниваемость.

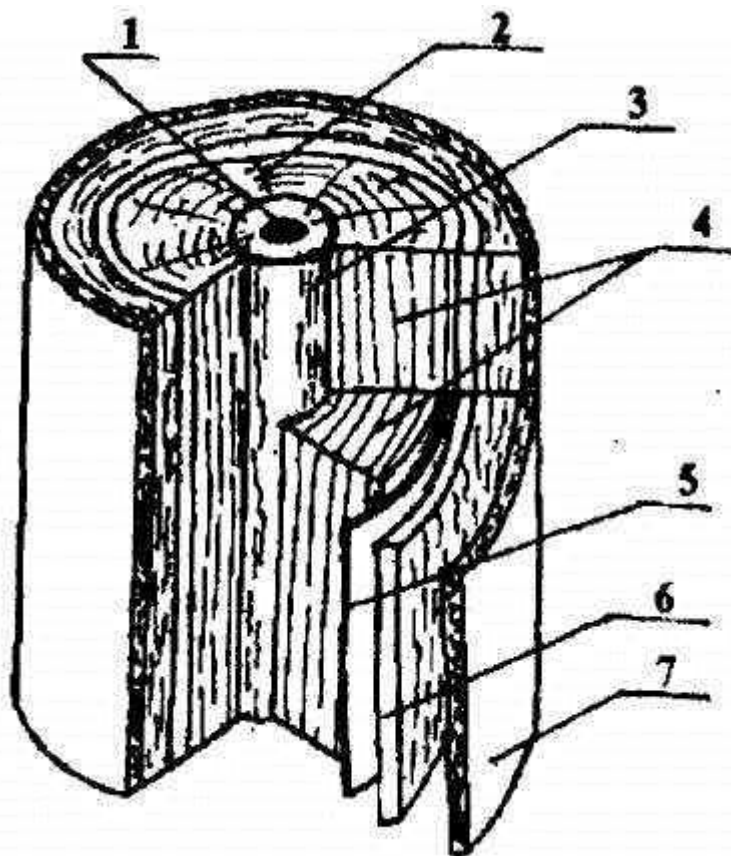
-Какие древесные породы вам известны и на какие виды подразделяются? Лиственные и хвойные.

Деревья, имеющие листву, называются лиственными, а имеющие хвою - хвойными. К лиственным породам относятся береза, осина, дуб, ольха, липа и др.; к хвойным - сосна, ель, кедр, пихта и др.

-Из чего же состоит дерево?

Из ствола, корня, сучьев, листьев или хвои. Древесина как природный конструкционный материал получается из стволов деревьев при распиливании их на части. Рис.3

Ствол дерева имеет более толстую часть у основания и более тонкую - вершинную. Поверхность ствола (рис. 3) покрыта корой (7). Кора - "одежда" для дерева, состоит из наружного пробкового слоя и внутреннего - лубяного. Пробковый слой коры является отмершим. Лубяной слой (6) - проводник соков, питающих дерево. Древесина ствола состоит из множества слоев, которые на разрезе видны как годовичные кольца (4).

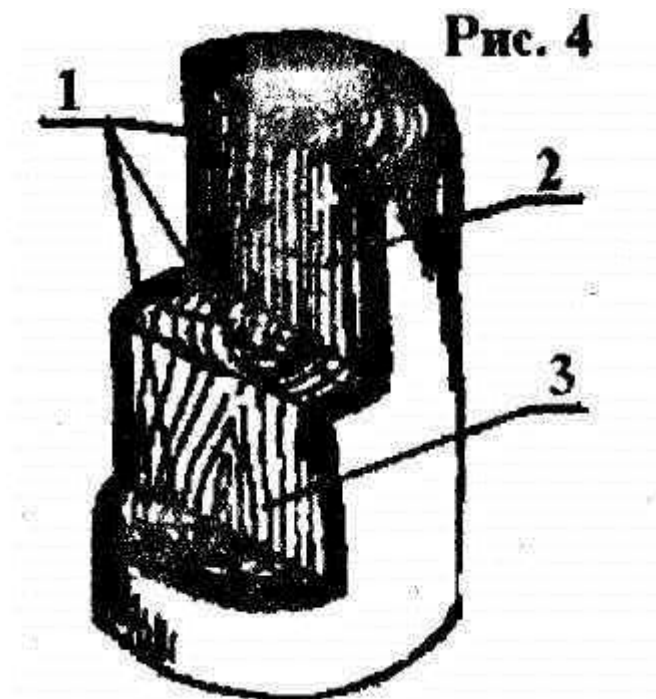


-Что по ним можно узнать?

Можно определить возраст дерева. Рыхлый и мягкий центр дерева - сердцевина (1). От сердцевины к коре в виде светлых блестящих линий простираются сердцевидные лучи (2). Они служат для проведения воды, воздуха и питательных веществ внутрь дерева. Камбий (5) - тонкий слой живых клеток, расположенный между корой и

древесиной. Только в результате деятельности камбия происходит образование новых клеток. "*Камбий*" - от латинского "*обмен*" (питательными веществами).

Для изучения строения древесины различают три основных разреза ствола (рис. 4). Разрез (1), проходящий перпендикулярно сердцевине ствола, называют **торцевым**. Он перпендикулярен годичным кольцам и волокнам. Разрез (2), проходящий через сердцевину ствола, называют **радиальным**. Он параллелен годичным слоям и волокнам. **Тангенциальный разрез** (3) проходит параллельно сердцевине ствола и удален от нее на некоторое расстояние.



Породы древесины определяют по их следующим характерным признакам: текстуре, запаху, твердости, цвету. (Показать, как определять породы древесины по плакату.)

Недостатками древесины являются еще и пороки: **сучковатость** (рис. 5р), **червоточины** (рис 5,6). Они ограничивают использование древесины в промышленном производстве, но могут оказаться ценными при изготовлении декоративных изделий.

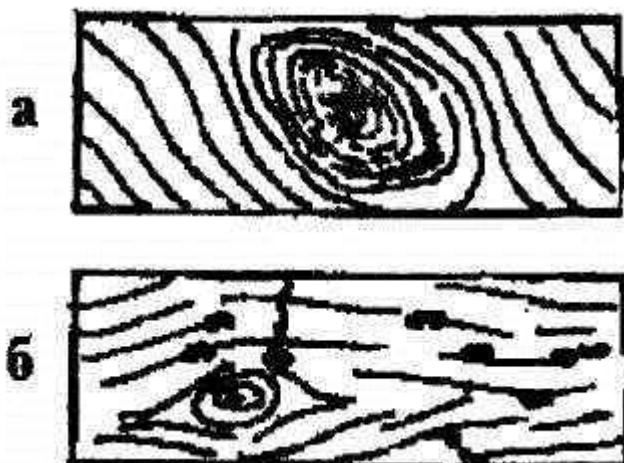


Рис.5

Переходим к рассмотрению пиломатериалов и древесных материалов.

При продольной распиловке стволов деревьев на лесопильных рамах получают различные пиломатериалы (рис 6): брусья (а, б), бруски (в), доски (г, д), пластины (е), четвертины (ж) и горбыли (з)

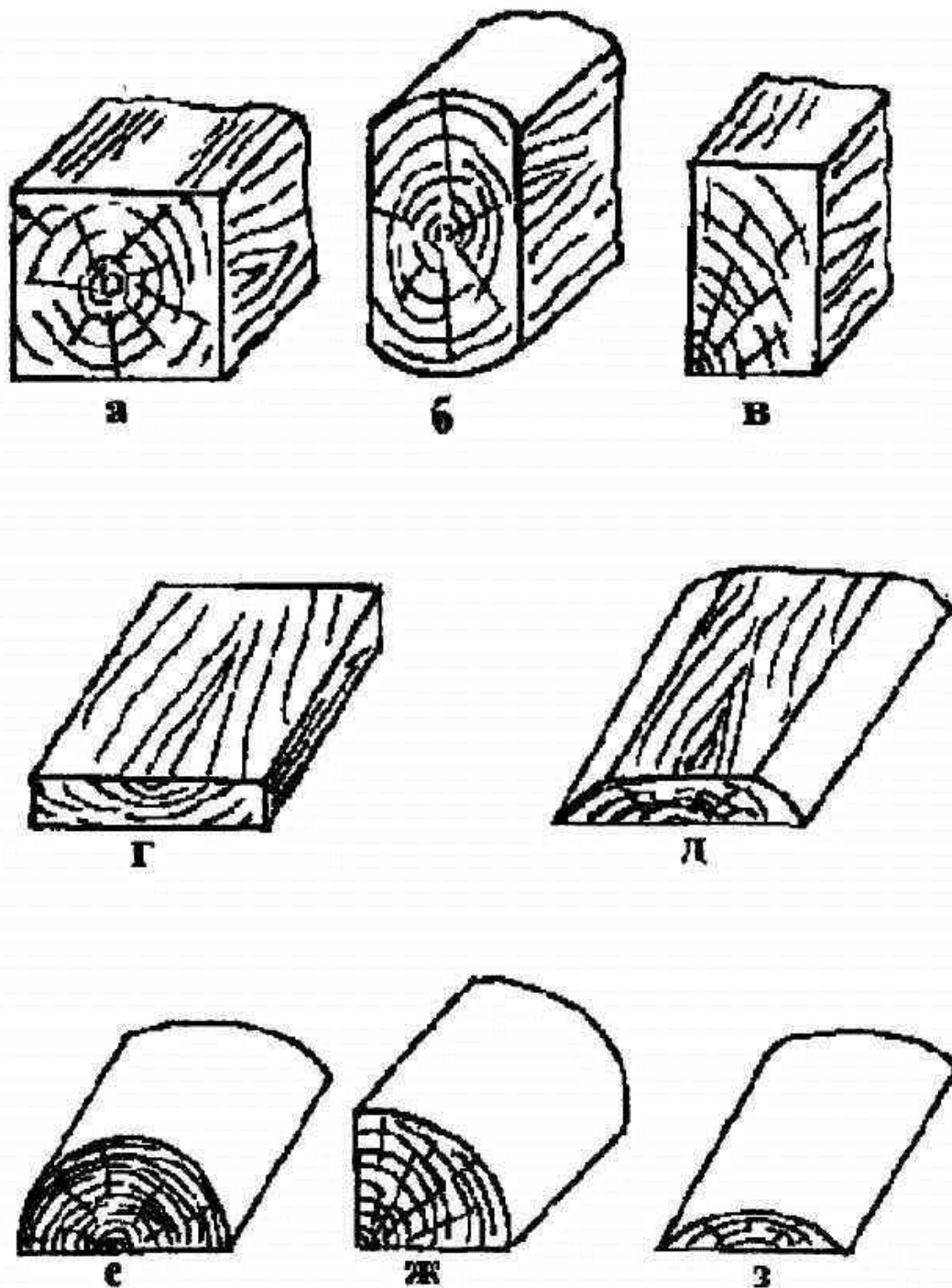


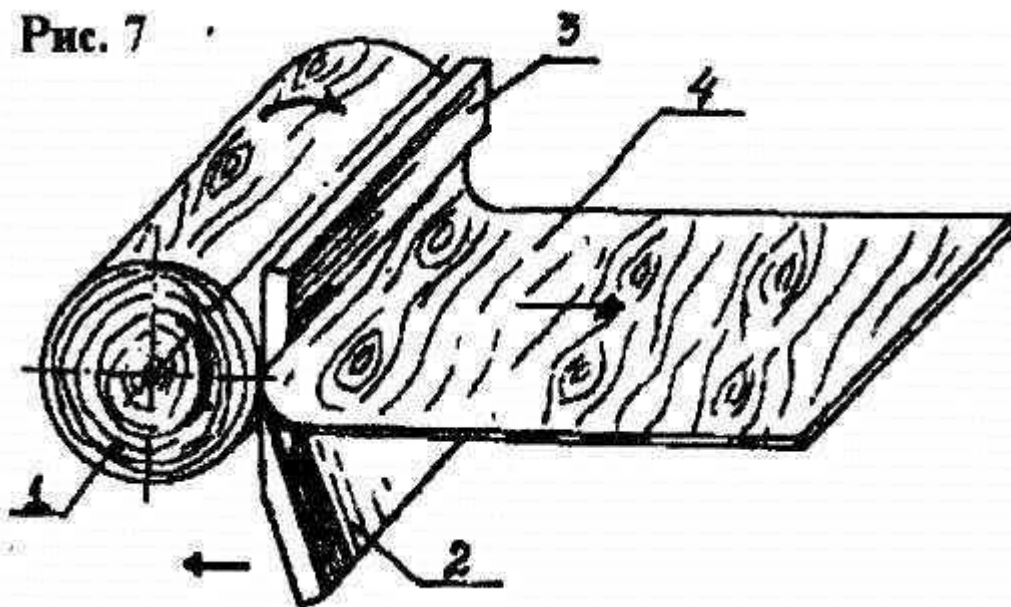
Рис.6

Пиломатериалы имеют следующие элементы: **пласть, кромка, торец, ребро.** (Указать на плакате. В качестве конструкционного материала широко применяют фанеру.)

-Как ее получают?

Путем наклеивания друг на друга трех и более тонких листов древесины - **шпона**. Шпон в переводе с немецкого - "*щепка*". Шпон срезают (луцат) острым ножом специального луцильного станка при вращении бревна длиной около 2,0 м (рис. 7). При этом бревно, как рулон, раскатывается в ленту шпона. Ленту шпона разрезают на квадратные листы, которые высушивают в сушилках, намазывают клеем и укладывают друг на друга так, чтобы направление волокон в них было перпендикулярно друг другу. Листы склеивают под прессом. Так получают фанеру.

Рис. 7



Фанера прочнее древесины, почти не рассыхается и не растрескивается, хорошо гнется и обрабатывается.

-Где ее применяют?

В строительстве, при изготовлении мебели, в машиностроении, самолетостроении.

-Вы, наверное, слышали слово ДСП, а что это значит?

Древесностружечные плиты. Их получают путем прессования и склеивания измельченной древесины в виде стружек, опилок, древесной пыли. Плиты изготавливают толщиной около 10-26 мм. Они прочны, почти не коробятся, хорошо обрабатываются режущими инструментами.

-Что из них изготавливают?

Мебель, двери, перегородки, стены, полы. Однако с течением времени они выделяют вредные для здоровья вещества, поэтому их нежелательно применять в жилых помещениях

-А что такое ДВП?

Древесноволокнистые плиты. Их прессуют в виде листов из пропаренной и измельченной до отдельных волокон древесной массы. Они имеют приятный серый цвет, ровные поверхности, гнутся, как и фанера. Применяют их для внутренней отделки помещений: облицовывания стен, потолков, полов, в производстве мебели, дверей.

-В чем общий недостаток фанеры, ДСП и ДВП?

Они боятся сырости.

III. Практическая часть

1. Учащиеся разрезают обычным ножом брусок древесины мягкой породы (сосна, липа) вдоль и поперек волокон. В результате выполнения этой операции они приходят к выводу, что древесина легко расщепляется вдоль волокон при небольшом усилии, - а поперек-невозможно, даже приложив большое усилие.

2. Учащиеся пробуют определить породы древесины по образцам, рассматривают образцы пиломатериалов, фанеры, ДСП и ДВП.

Проверяют, легко ли обрабатываются образцы каким-либо инструментом (напильником, ножовкой и другими).

IV. Заключительная часть.

Подвести итоги урока, отметить наиболее активных учащихся во время обсуждения материала.

Провести уборку мастерской.

Тема урока: Оборудование рабочего места(верстака).

Цель: раскрыть содержание и задачи раздела "Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения", научить правильно организовать труд и оборудовать рабочее место для обработки древесины, ознакомить с техникой безопасности труда

Инструменты и оборудование: столярный верстак с комплектом инструментов, таблица по технике безопасности в школьных мастерских, выставка работ учащихся 5 классов.

Ход урока:

I. Вводная часть

1. Ознакомление учащихся с правилами поведения в школьных мастерских, а также с требованиями, предъявляемыми к ученикам.
2. Ознакомление с учебными мастерскими и режимом работы в них.
3. Распределение обязанностей между учащимися

II Изложение нового программного материала

Для повышения у учащихся интереса к данной дисциплине необходимо продемонстрировать работы учащихся предыдущих лет и сообщить им, что все это они научатся делать в процессе обучения - Итак, приступим к изучению новой учебной дисциплины -технология.

-Что же это за термин ?

Слово "технология" происходит от древнегреческого *techne*- "искусство, мастерство, умение" и латинского *logos*- "учение, наука".

Под технологией понимают совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в процессе производства продукции.

Технологией называют также определенную последовательность действий, обеспечивающих изготовление какой-либо продукции заданного качества. Точное выполнение всех операций и соблюдение их последовательности - гарантия выпуска качественной продукции.

Технология же как наука занимается выявлением физических, химических, биологических закономерностей с целью разработки и использования наиболее эффективных и экономных производственных процессов. Это основные определения.

Технологий много. Каждая сфера деятельности человека имеет свои специфические технологии. Но есть такие технологии, которыми должен владеть каждый человек.

-Как вы думаете, что это за технологии?

Это технология общения, технология ухода за жильем и др.

Существует также ряд очень распространенных технологий, которые входят в содержание труда людей, - это технологии обработки древесины и металла, технологии ремонтно-строительных работ в доме и др.

Древесина-один из самых распространенных материалов, который человек научился обрабатывать в глубокой древности. С помощью топора, но-

жа и других инструментов люди изготавливали дома, мосты, крепости, мельницы, орудия труда, посуду и многое другое

-Какие изделия из древесины, окружающие нас, вы знаете?

Мебель, музыкальные инструменты, детские игрушки и др.

Изучив основы технологии обработки древесины, вы сможете самостоятельно сделать простейшие изделия для школы.

Занятия по технологии проходят в учебных школьных мастерских, где для каждого из вас выделено постоянное рабочее место. Для удобства работы с древесиной рабочее место оборудуется столярным верстаком (рис. 1), стулом, стеллажами, ящиками, полками и тумбочками для хранения инструментов, приспособлений и заготовок.

Слово "*верстак*" в переводе с немецкого означает "*мастерская*". Верстак, как вы уже поняли, - это рабочий стол.

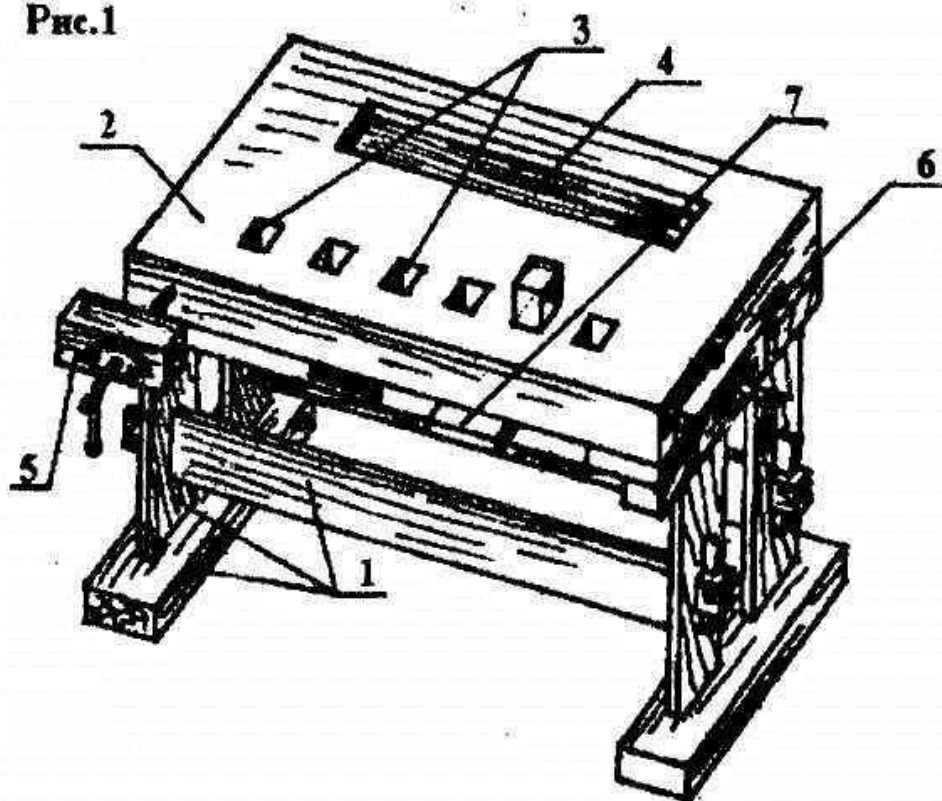
-Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

Столяр (от словосочетания - изготовление столов). Существует два вида верстака: столярный (деревянный) и универсальный (комбинированный). Столярный - для обработки древесины, а универсальный - для обработки древесины и металлов.

Столярный верстак (рис. 1) состоит из подверстачья (1), крышки (2) с отверстиями (3), в которые вставляются клинья, лотка (4), переднего зажима (5), заднего зажима (6), выдвижных и поворотных пальцев (7).

Передний зажим служит для закрепления заготовок. Отверстия (3) с клиньями - для упора и крепления заготовок при строгании. В лотке (4) размещают инструмент. Задний зажим - для крепления заготовок при строгании и распиливании. Выдвижные и поворотные пальцы - для опоры длинномерных заготовок при их строгании. Подверстажье является основанием верстака. В нем также размещают и хранят инструменты и приспособления.

Рис.1



-Какие инструменты относятся к режущим?

Ножовки, пилы, рубанки, дрели и другие.

-Какие инструменты относятся к измерительным?

Линейки, угольники, циркули, транспортиры. Все инструменты хранят отдельно и располагают вокруг верстака на стеллажах или в тумбочках так, чтобы их легко можно было взять и положить обратно. Наиболее часто применяемые инструменты располагают ближе к месту работы в зоне досягаемости рук. Работать у верстака следует стоя, и лишь некоторые виды работ можно выполнять, сидя возле него на стуле. Высота верстака должна соответствовать росту ученика.

-Как это проверить?

Нужно встать около верстака, опустить руки вниз и положить на него крышку ладони. Если при этом не требуется наклоняться или сгибать руки, значит, высота верстака соответствует росту.

Крепление обрабатываемых заготовок на верстаке должно быть надежным.

-Что для этого нужно делать?

Заготовки зажимают винтовыми зажимами. Для крепления длинных заготовок применяют снизу подпоры в виде выдвижных или поворотных пальцев. Низкие заготовки при их строгании на крышке верстака упирают передним торцом в клин, а с заднего торца заготовку поджимают клином заднего зажима (рис. 2). Работу в мастерской выполняют в специальной одежде.

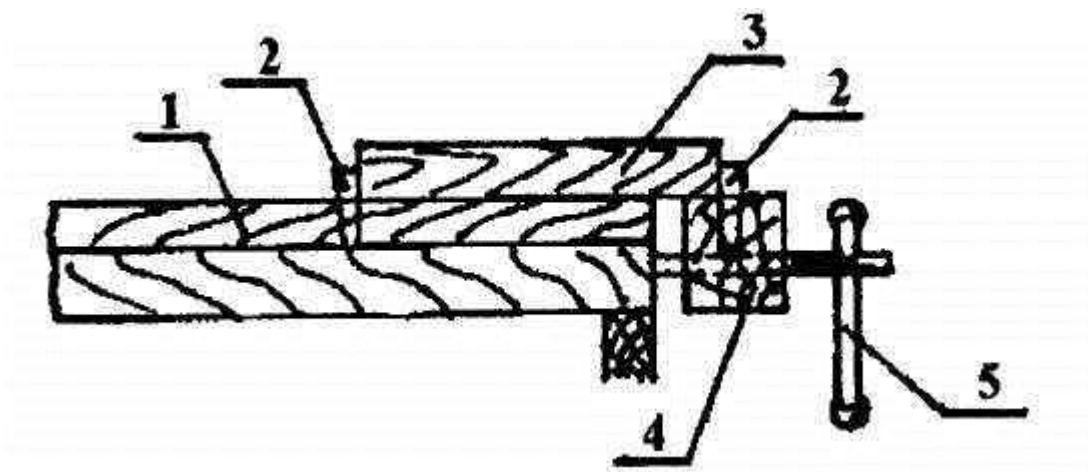


Рис. 2.

-В какой?

Халат, комбинезон или фартук, берет (желательно темного цвета)

Давайте вместе обсудим технику безопасности при работе на верстаке.

Оберегать крышку верстака от повреждений режущими инструментами,

Не закручивать сильно передний и задний зажимы верстака

Не ударять молотком по крышке верстака.

Клинья в отверстия верстака забивать только киянкой.

По окончании работы очищать верстак от стружки щеткой.

III. Практическая часть.

Ознакомиться с устройством столярного верстака. Назвать его основные части. Проверить соответствие верстака росту учащихся. Потренироваться в закреплении заготовки в зажимах и между клиньями.

IV. Текущий инструктаж.

Проверить правильность закрепления заготовок. Клин должен выступать над крышкой стола на высоту, меньшую, чем высота заготовки.

V. Заключительная часть.

Проверка закрепления заготовок, указание на недочеты Уборка рабочих мест, инструментов, помещения мастерских.

Тема уроков: Виды пиломатериалов.

Цель: изучить с учащимися профили различных пиломатериалов, способ их изготовления и область применения.

Оборудование: образцы различных пиломатериалов, фанеры, ДСП, ДВП.

Ход урока

I. Повторение пройденного материала.

1. Беседа по вопросам:

Где применяется древесина?

Как определить возраст дерева?

Что называют текстурой древесины?

2. Сообщение темы и цели урока.

II. Изложение программного материала.

Иллюстративный рассказ.

Учитель. Пиломатериал получают при продольном распиливании ствола дерева. Распиливание древесины производится лесопильными рамами. Кто из вас знаком с принципом работы лесопильных рам?

Лесопильная рама - это машина для продольной распиловки бревен пилами, укрепленными в так называемой пильной рамке, совершающей возвратно-поступающее движение.

Какие пиломатериалы получают при распиливании ствола? (Предполагаемые ответы учащихся.)

Учитель демонстрирует виды пиломатериалов (см. Приложения, рис. 9):

брус - длинный кусок дерева, обычно прямоугольного или кругового сечения (толщина и ширина не менее 100 мм);

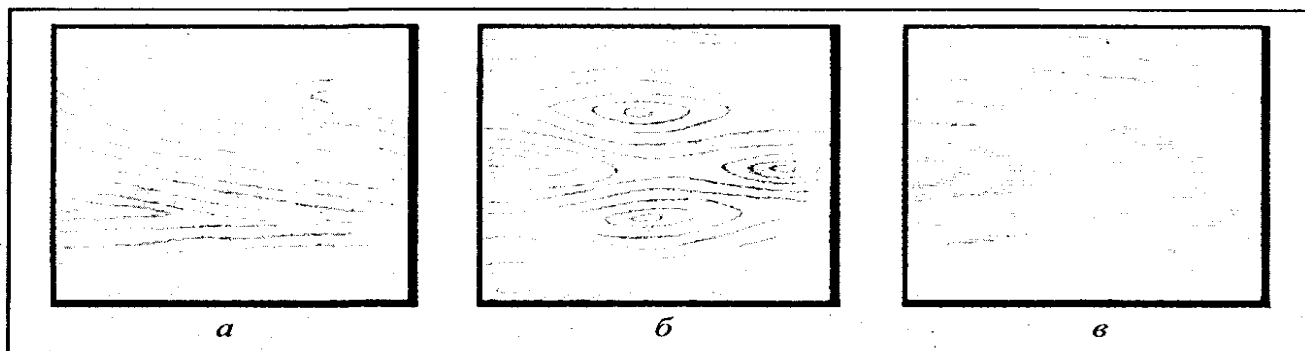


Рис. 8. Текстура древесины:
а – ореха; б – карельской березы; в – красного дерева

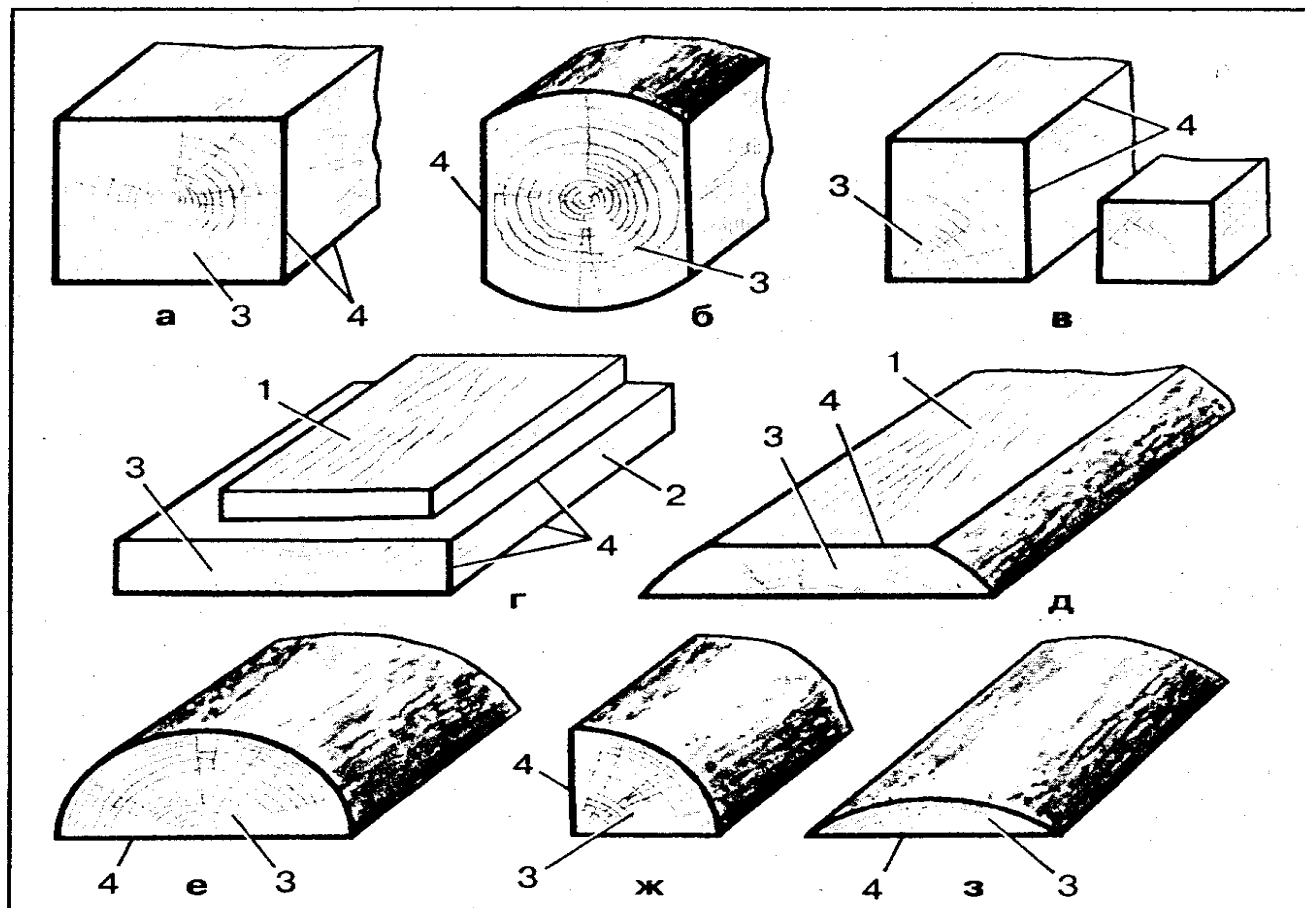


Рис. 9. Пиломатериалы:
а – брус четырехкантный; б – брус двухкантный; в – бруски; г – доски обрезные;
д – доски необрезные; е – пластина; жс – четвертина; з – горбыль
(1 – пласт; 2 – кромка; 3 – торец; 4 – ребро)

бруски - (толщина и ширина менее 100 мм);

доски - плоские с обеих сторон куски дерева небольшой толщины, выпиленные из бревна (толщина до 100 мм, не менее толщины должна быть ширина);

пластины - плоские полосы какого-либо твердого или упругого материала с гладкой поверхностью (бревно распилено пополам);

четвертина - четвертая часть бревна, распиленного вдоль накрест (по двум взаимно перпендикулярным диаметрам, то есть бревно распилено на 4 части);

горбыль - крайняя доска, выпуклая с одной стороны, получающаяся при продольной распилке бревен (выпиленная боковая часть древесины).

Учитель показывает учащимся основные элементы пиломатериала:

- *пласть;*
- *ребро;*
- *торец.*

Давайте рассмотрим древесные материалы, к которым относятся: фанера, шпон, древесно-стружечные плиты, древесно-волокнистые плиты.

Фанеру получают путем наклеивания перпендикулярно друг к другу листов шпона.

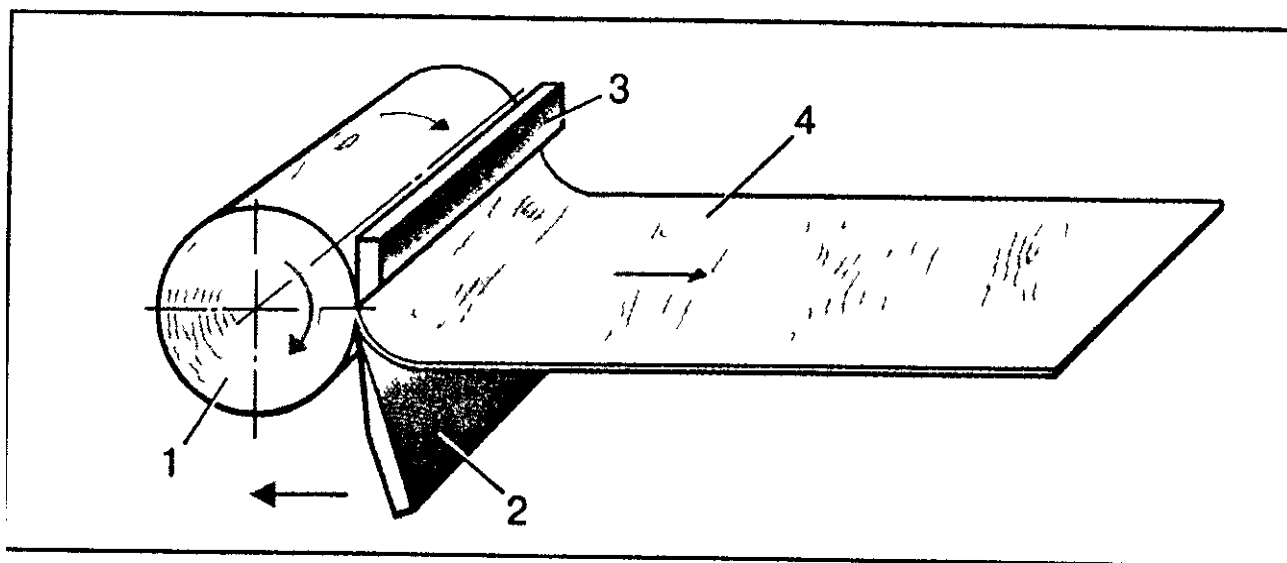


Рис. 10 Схема лущения шпона.
1 – бревно, 2 – нож, 3 – прижим, 4 – лента шпона

Получают шпон на лущильном станке. (См. Приложения, рис. 10.)

Лущильный станок служит для получения тонкой поперечной стружки (шпона) из коротких бревен. Режущий инструмент в станке - нож, срезающий по всей длине вращающегося чурака слой древесины в виде непрерывной ленты. Полученные листы шпона режут на квадраты, намазывают клеем и склеивают под прессом. Изготавливается фанера толщиной от 2 до 20 мм.

Основными свойствами фанеры являются:

- прочнее древесины;
- не рассыпается;
- не растрескивается;
- хорошо гнется;
- хорошо обрабатывается.

Область применения фанеры очень широкая:

- в строительстве;
- при изготовлении мебели;
- в машиностроении;
- в авиастроении.

Шпон широко используется для изготовления гнутой мебели, спортивного инвентаря.

2) **Древесно-стружечные плиты (ДСП)** тоже предполагают определенной технологии их получения. Для изготовления ДСП используются в основном измельченные отходы древесины, которые склеиваются путем прессования. Толщина ДСП составляет 10-26 мм.

Основные свойства ДСП:

- почти не коробятся;
- хорошо обрабатываются.

Область применения ДСП обширна:

- изготовление мебели;
- монтаж перегородок, стен, полов и др.

Нежелательно применение ДСП в жилых помещениях, по утверждению специалистов, эти плиты выделяют вредные вещества.

3) **Древесно-волокнистые плиты (ДВП)** прессуются из пропаренной и измельченной древесной массы.

Выделяют следующие основные свойства ДВП:

- приятный серый цвет;
- ровная гладкая поверхность;
- хорошо гнется.

Применяются древесно-волокнистые плиты при облицовке стен и потолков, производстве мебели, дверей и др.

Недостатком всех древесных материалов является то, что они боятся влаги, и под ее воздействием фанера расслаивается, плиты разбухают.

III. Практическая работа.

Выполнение заданий:

Найти в образцах пиломатериалов основные элементы.

Измерить толщину фанеры и количество слоев.

Проверить, как обрабатываются всевозможные древесные материалы различными инструментами.

IV. Итог урока.

Оценка результатов практической работы

Тема урока: Разметка заготовок из древесины.

Цель: научить учащихся приемам разметки деталей из дерева.

Оборудование: деревянные заготовки, чертежи, разметочный инструмент (карандаши, линейки, угольники, циркули, рейсмусы, шаблоны и др.).

Ход урока

I. Повторение пройденного материала.

1.Беседа по вопросам:

"Назовите назначение технологической карты.

"Что называется заготовкой?

"Что называется технологической операцией?

2.Сообщение темы и цели урока.

II. Изложение программного материала.

1.Введение в тему урока.

Учитель. У вас есть материал, из которого хотелось бы смастерить задуманное изделие. Есть инструменты, чтобы начать работу: пилить, сверлить, обтесать и др.

"Можно ли приступать?"

"Получится ли у вас добротная, качественная, красивая работа?"

"Почему? (Выслушиваются мнения учащихся.)"

Ребята, чтобы воплотить любое задуманное дело и получить такое изделие, которое бы радовало глаз, соответствовало требуемым размерам и правильной технологической обработке, нужно все тщательно продумать. Как вы думаете, с чего следует начинать? (Предположительные ответы учащихся.) Перед изготовлением детали нужной формы осуществляют ее разметку, пользуясь мерительными и разметочными инструментами.

Запишите, что означает термин "разметка".

Разметка - это нанесение контурных линий на заготовку.

При разметке деталей прямоугольной формы используются линейка и угольник.

Учитель демонстрирует приемы прямоугольной разметки.

(См. Приложения, рис.
17.)

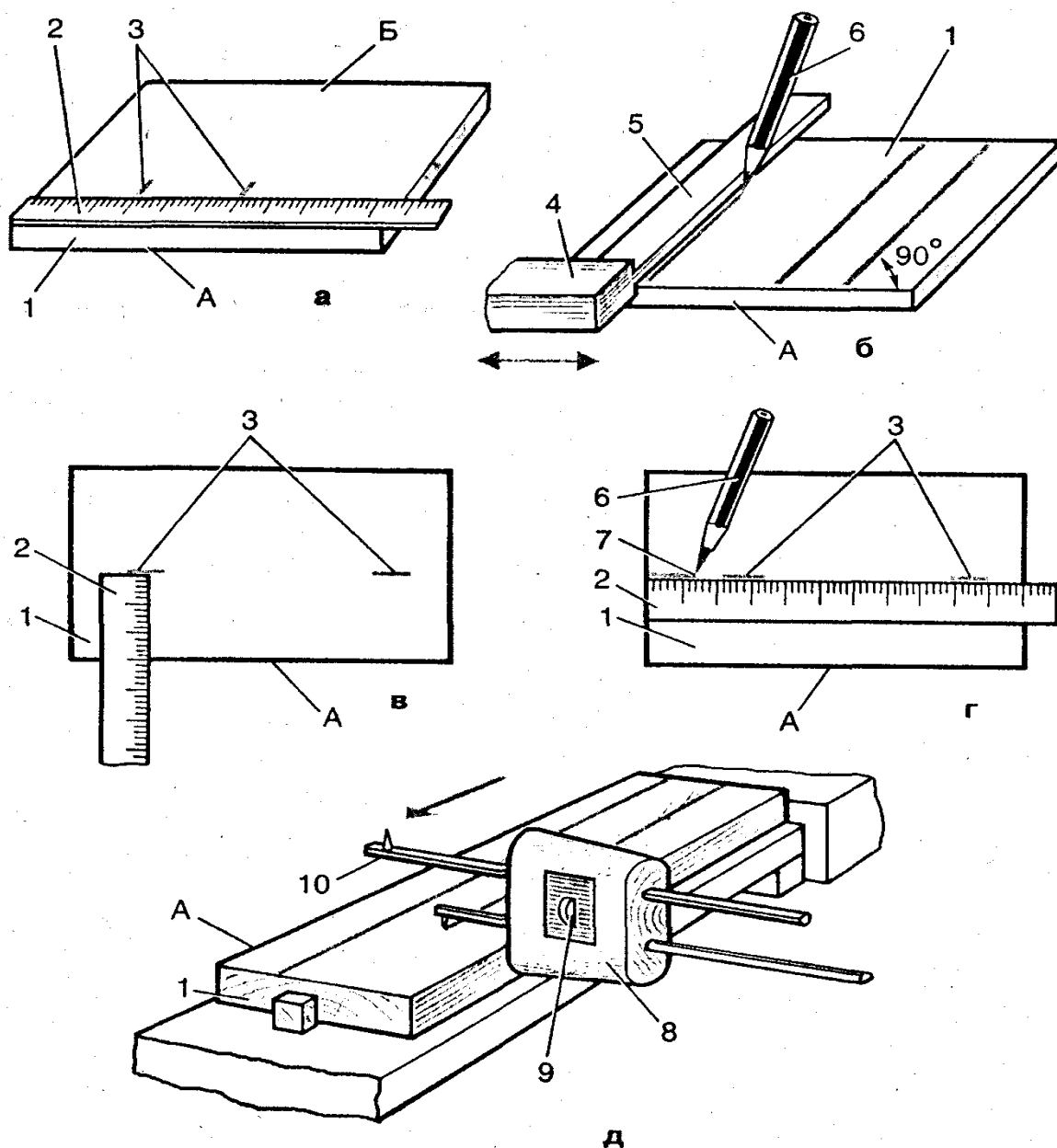


Рис. 17. Разметка деталей прямоугольной формы:
а – отмеривание размера между линиями с помощью линейки; б – проведение перпендикулярных и параллельных линий с помощью угольника; в – отмеривание ширины детали от базовой кромки А; г – проведение линии, параллельной базе А; д – разметка рейсмусом;
1 – заготовка; 2 – линейка; 3 – риска; 4 – основание угольника; 5 – линейка угольника; 6 – карандаш; 7 – линия ширины детали; 8 – колодка рейсмуса; 9 – клин; 10 – ножка рейсмуса

2. Последовательность действий разметки.

1. Перед разметкой одну из кромок заготовки спиливают или сострагивают ровно по прямой линии.

2. Параллельные линии разметки можно выполнить с помощью рейсмуса. (См. Приложения, рис. 18, 19.)

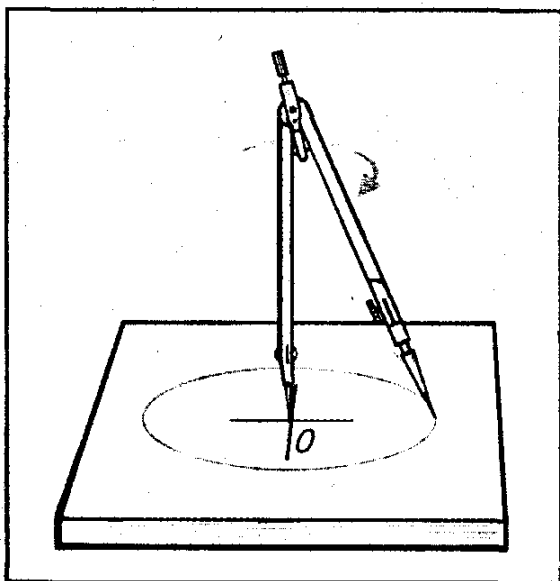


Рис. 18. Разметка окружности циркулем

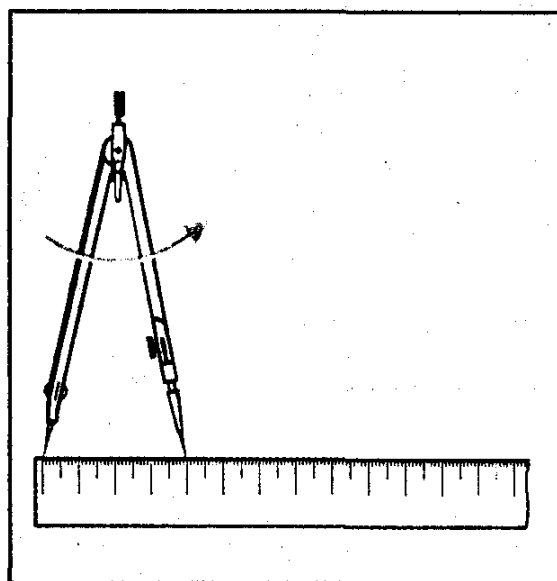


Рис. 19. Отмеривание радиуса окружности по линейке

3.С помощью циркуля проводятся окружности и дуги на размеченной заготовке. Затем отмечается центр.

4.Радиус откладывается на линейке.

5.По отложенному радиусу очерчивается окружность.

Рассмотрим особый вид разметки, которым является **разметка по шаблону**.

Разметка по шаблону применяется, если необходимо изготовить несколько одинаковых деталей сложной формы.

Шаблоны для этих одинаковых деталей изготавливаются из древесины, металла, пластмассы.

Как вы думаете, какую роль выполняют шаблоны в общем процессе изготовления? (Ответы учащихся.)

Разметка по шаблону позволяет быстро и точно вычертить нужную форму детали.

Учитель показывает прием разметки по шаблону.

III. Практическая работа.

Выполнение заданий:

1.Пользуясь разметочными инструментами, выполните разметку заготовки деталей по чертежам, предложенным учителем.

2.Выполните разметку заготовки по шаблону, предложенному учителем.

IV. Итог урока.

Оценка практической работы учащихся. Учитель отмечает лучшие работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2*Таблица 11***Результаты диагностического обследования**

Имя детей	Диагноз детей
1. Александр Е.	Лёгкая умственная отсталость. Легкий парепарез нижних конечностей
2. Ваня С.	Лёгкая умственная отсталость.
3. Родион Г.	Лёгкая умственная отсталость. Работоспособен, деятелен.
4. Сергей В.	Лёгкая умственная отсталость. Быстрая адаптация к новым условиям.
5. Александр М.	Лёгкая умственная отсталость. Специфические расстройства развития моторных функций.
6. Сергей Ю.	Лёгкая умственная отсталость. Конфликтный.
7. Сергей К.	Лёгкая умственная отсталость. Склонность к импульсивным поступкам, негативизму.
8. Артур П.	Лёгкая умственная отсталость.
9. Макар С.	Лёгкая умственная отсталость. Утомляемостью, медлительностью, нарушениями внимания, затруднениями в усвоении и использовании практических навыков
10. Михаил М.	Лёгкая умственная отсталость. Нестойкостью волевых процессов, быстрая истощаемость.
11. Юра Ж.	Лёгкая умственная отсталость.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 12

Полученные данные на начальном этапе исследования

Имя ребенка	Название труда						Сред- ний балл	Общий уровень
	Разметка		Пиление		строгание			
	балл	уро- вень	балл	уро- вень	балл	уро- вень		
Александр Е..	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.
Артур П.	2	сред- ний	2	сред- ний	3	выше сред.	2	средний
Родион Г.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.
Сергей В.	4	высо- кий	4	высо- кий	4	высо- кий	4	высокий
Александр М.	2	сред- ний	2	сред- ний	1	низ- кий	2	средний
Сергей Ю.	2	сред- ний	2	сред- ний	2	сред- ний	2	средний
Ваня С.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.
Сергей К.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.
Макар С.	1	низ- кий	1	низ- кий	1	низ- кий	1	низкий
Михаил М.	4	высо- кий	4	высо- кий	4	высо- кий	4	высокий
Юра Ж.	2	сред- ний	2	сред- ний	1	низ- кий	2	средний

Полученные данные на конечном этапе

Имя ребенка	Название труда						Средний балл	Общий уровень
	Разметка		Пиление		Строгание			
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень		
Александр Е.	4	высокий	3	выше сред.	4	высокий	4	высокий
Артур П.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.
Родион Г.	4	высокий	4	высокий	4	высокий	4	высокий
Сергей В.	4	высокий	4	высокий	4	высокий	4	высокий
Александр М.	3	выше сред.	3	выше сред.	2	средний	3	выше сред.
Сергей Ю.	3	выше сред.	3	выше сред.	2	средний	3	выше сред.
Ваня С.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.
Сергей К.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.	3	выше сред.
Макар С.	2	средний	1	низкий	2	средний	2	средний
Михаил М.	4	высокий	4	высокий	4	высокий	4	высокий
Юра Ж.	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний